



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji
za školní rok 2009/2010**

**V Karlových Varech dne
Č. j.**

Mgr. Monika Šperglová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah:

	Použité zkratky	3
	Úvod	5
1	Stav vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	6
1.1	Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	6
1.2	Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	6
2	Stav a hodnocení změn v oblasti vzdělávání	7
2.1	Předškolní vzdělávání	7
2.2	Základní vzdělávání	9
2.3	Střední vzdělávání	13
2.4	Vyšší odborné vzdělávání	16
2.5	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	17
2.6	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	20
	Základní umělecké vzdělávání	
	Jazykové vzdělávání	
	Zájmové vzdělávání	
2.7	Poradenské služby	26
2.8	Ostatní školská zařízení	30
	Dětské domovy	
	Ubytovací zařízení	
	Zařízení školního stravování	
2.9	Další úkoly v oblasti vzdělávání	32
	Primární prevence sociálně patologických jevů	
	Environmentální a multikulturní výchova	
	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	
2.10	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	35
2.11	Účast škol a školských zařízení v projektech	37
2.12	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	39
3	Vysoké školy	41
4	Pracovníci ve školství	41
4.1	Počty a odměňování pedagogických pracovníků	41
4.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	43
4.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	44
5	Financování škol a školských zařízení	46
5.1	Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem	46
5.2	Neinvestiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi	46
5.3	Soukromé školy a školská zařízení	47
5.4	Přímé normativní výdaje	47
	Závěry	48
	Seznam příloh	50

Použité zkratky:

AP	asistent pedagoga
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
IPO	individuální projekt ostatní
ISŠTE	integrovaná střední škola technická a ekonomická
IVP	individuální vzdělávací plán
K	kvalifikovaný učitel
KK	Karlovarský kraj
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
MŠ	mateřská škola
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	operační program Životní prostředí
N	nekvalifikovaný učitel
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPV	středisko praktického vyučování
SR	Slovenská republika
SRN	Spolková republika Německo
SSSR	Svaz sovětských socialistických republik
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠS	školní statek
ŠVP	školní vzdělávací program

UNIV	uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujícím vzdělávací služby dospělým
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
VOŠ	vyšší odborná škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Úvod

Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji jsou krajskými úřady zpracovávány každoročně, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), jsou předkládány zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy a zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je dána vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějšího předpisu.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2009/2010 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, řada informací byla získána ze škol a školských zařízení, případně z jejich výročních zpráv. Výroční zpráva zachycuje současný stav a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházející výroční zprávě v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových a mezinárodních programech. Ekonomická část výroční zprávy se zabývá financováním škol a školských zařízení v uplynulém kalendářním roce. Samostatnou méně obsáhlou částí je kapitola Vysoké školství. Tato část je vložena nad stanovený rámec a sděluje základní informace o nabídce programů vysokých škol v Karlovarském kraji. V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol, které budou podkladem pro zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje.

Rovněž školní rok 2009/2010 probíhal ve znamení pokračující kurikulární reformy, jejíž ústřední myšlenkou je zaměření vzdělávání na získání klíčových a odborných kompetencí, a to v souladu s rámcovými vzdělávacími programy vydávanými MŠMT, které stanovují požadované výsledky vzdělávání.

Jednotlivé školy zpracovávají na základě rámcového vzdělávacího programu svůj školní vzdělávací program, přičemž vzdělávání podle ŠVP probíhá již ve všech mateřských školách a základních školách. Ve středních školách pokračuje přechod na výuku dle ŠVP a své ŠVP v současné době připravují již i základní umělecké školy.

1 Stav vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení ve školním roce 2009/2010 k 31. 8. 2010

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	celkem	CH	KV	SO	MŠMT	kraj	obec	soukr.
Mateřská škola	123	39	44	40		4	116	3
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	3	1	2			3		
Základní škola	115	35	45	35	1	6	105	3
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	3	1	2			3		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		4	16	
Střední škola	38	10	20	8	1	27	1	9
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	2	1	1					2
Školní statek	1	1				1		
Školní hospodářství	1		1			1		
Školní polesí	1		1			1		
Domov mládeže	12	4	5	3		11		1
Dětský domov	8	4	2	2	1	6		1
Výchovný ústav	2		2		2			
Dům dětí a mládeže	15	5	4	6		1	14	
Školní družina	112	34	44	34		4	105	3
Školní klub	6		6				6	
Školní knihovna	1		1				1	
Přípravný stupeň základní školy spec.	5	2	1	2		1	4	
Školní jídelna	185	56	68	61	2	19	162	2
Školní jídelna - vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna - výdejna	32	15	10	7		2	26	4
Pedagogicko-psychologická poradna	3	1	1	1		3		
Speciální pedagogické centrum	1		1			1		
Celkem	690	215	269	206	7	97	557	29

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 284 právnických osob, z toho 90 v okrese Cheb, 104 v okrese Karlovy Vary a 90 v okrese Sokolov. 49 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 217 obcemi, 16 soukromníkem a 2 MŠMT.

1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v kraji

V průběhu školního roku 2009/2010 byly zrušeny nebo v důsledku sloučení zanikly:

- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov a mateřská škola Horní Slavkov;

- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Jáchymov, okres Karlovy Vary;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Karlovy Vary;
- 1 dětský domov, jehož činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Karlovy Vary (sloučení s příspěvkovou organizací Dětský domov Ostrov);
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace;
- 1 střední škola, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Evropské jazykové gymnázium s.r.o.

V průběhu školního roku 2009/2010 se v důsledku sloučení či jiné organizační změny staly součástí jiné organizace:

- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary (sloučení s příspěvkovou organizací Základní škola, okres Karlovy Vary);
- 1 mateřská škola a školní jídelna - výdejna, jejichž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Jáchymov, okres Karlovy Vary (sloučení s příspěvkovou organizací Základní škola Marie Curie – Sklodovské, Jáchymov, okres Karlovy Vary);
- 1 základní umělecká škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov (sloučení s příspěvkovou organizací Základní škola praktická a Základní škola speciální Habartov, okres Sokolov);
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, okres Sokolov (převedena pod příspěvkovou organizaci Dům dětí a mládeže Horní Slavkov, okres Sokolov).

V průběhu školního roku 2009/2010 byla zřízena:

- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává Základní škola praktická a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace;
- 1 mateřská škola a 1 školní jídelna – výdejna, jejichž činnost vykonává právnická osoba Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.;
- 1 přípravný stupeň základní školy speciální, jehož činnost vykonává příspěvková organizace Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola, Jáchymov, okres Karlovy Vary;
- 1 zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož činnost vykonává příspěvková organizace Gymnázium Sokolov.

2 Stav a hodnocení změn v oblastech vzdělávání

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením

povinné školní docházky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována speciálně pedagogická péče (viz část 2.5 a 2.7).

V rámci Karlovarského kraje bylo provozováno celkem 123 mateřských škol, z nichž 116 zřizovala obec a 3 soukromník. 3 mateřské školy při zdravotnickém zařízení a 1 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřizoval kraj.

Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Stejně tak je možno do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

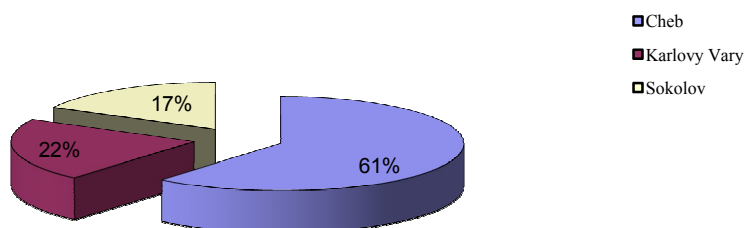
Tabulka č. 2: *Třídy a děti v mateřských školách podle druhu poskytované péče*

		2007/2008				2008/2009				2009/2010			
		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
CH	celodenní	106	2516	7	102	106	2564	7	99	106	2620	7	103
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	106	2516	7	102	106	2564	7	99	106	2620	7	103
KV	celodenní	126	2955	3	30	125	3014	3	35	129	3137	3	36
	polodenní	0	0	1	10	1	11	0	0	0	0	0	0
	celkem	126	2955	4	40	126	3025	3	35	129	3137	3	36
SO	celodenní	103	2492	2	24	105	2589	2	24	110	2692	2	29
	polodenní	2	35	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	celkem	105	2527	2	24	106	2599	2	24	110	2692	2	29
KK	celodenní	335	7963	12	156	336	8167	12	158	345	8449	12	168
	polodenní	2	35	1	10	2	21	0	0	0	0	0	0
	celkem	337	7998	13	166	338	8188	12	158	345	8449	12	168

stav vždy k 30. 9.

Při srovnání let 2007/2008 a 2009/2010 došlo k nárůstu celkového počtu dětí o více než 5 % , přičemž v porovnání s předcházejícím školním rokem o více než 3 % , z čehož vyplývá, že nárůst počtu dětí umístěných v mateřských školách pokračuje.

Graf č. 1: *Grafické znázornění poměru dětí navštěvujících třídy mateřských škol pro děti se SVP ve školním roce 2009/2010 v jednotlivých okresech*



2.2 Základní vzdělávání

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které je povinné a jeho délka je stanovena na devět let. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Školský zákon naopak umožňuje dřívejší nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně v gymnáziu či v konzervatoři.

K cílům základního vzdělávání patří umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Školy a žáci

Ve školním roce 2009/2010 bylo v Karlovarském kraji celkem 115 základních škol, z toho v okrese Cheb 35, v okrese Karlovy Vary 45 a v okrese Sokolov 35.

Zřizovatelem 6 základních škol byl kraj - Základní škola a mateřská škola při nemocnici Karlovy Vary, Základní škola a mateřská škola při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary, Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary, Základní škola a mateřská škola při dětské lázeňské léčebně Lázně Kynžvart, Základní škola praktická a základní škola speciální Ostrov, Základní škola praktická Žlutice. 1 základní školu zřizovalo MŠMT - Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344. 3 základní školy zřizoval soukromník - Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o., 1. Soukromá základní škola Karlovy Vary s.r.o., Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s. r.o. Obce zřizovaly celkem 105 základních škol.

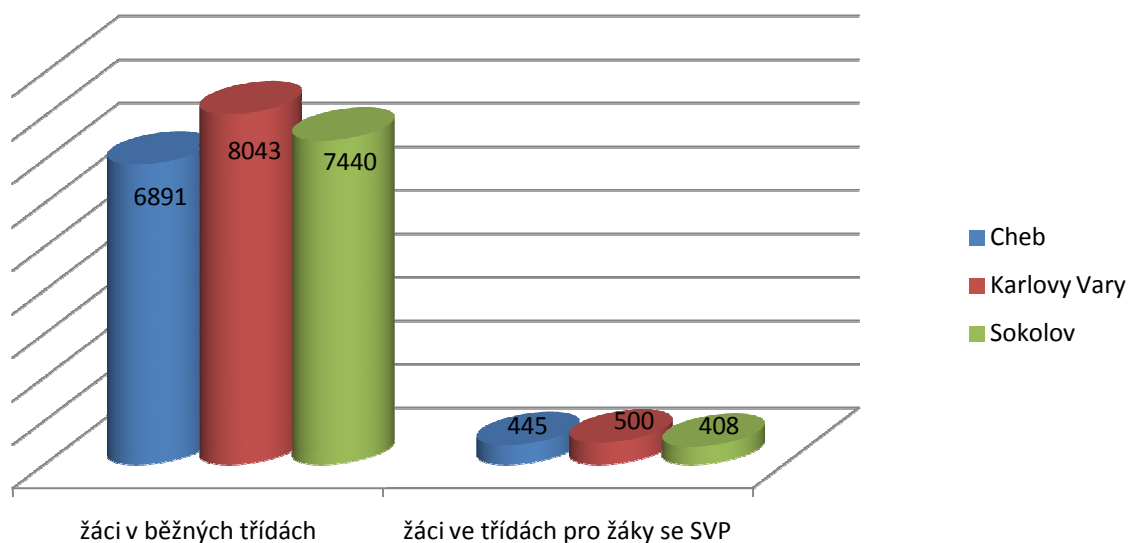
Tabulka č. 3: Počty žáků základních škol

	2008/2009						2009/2010					
	Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem		Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem	
	počet žáků	z toho 1. stupeň	počet žáků	z toho 1. stupeň	počet žáků	z toho 1. stupeň	počet žáků	z toho 1. stupeň	počet žáků	z toho 1. stupeň	počet žáků	z toho 1. stupeň
CH	7038	4131	423	222	7461	4353	6891	4145	445	227	7336	4372
KV	8422	4715	529	287	8951	5002	8043	4686	500	279	8543	4965
SO	7818	4352	440	163	8258	4515	7440	4206	408	150	7848	4356
KK	23278	13198	1392	672	24670	13870	22374	13037	1353	656	23727	13693

stav k 30. 9. 2008; 30. 9. 2009

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem klesl v kraji celkový počet žáků v základních školách o 943, t. j. téměř o 4 %, počet žáků se SVP o 39 žáků, t. j. téměř o 3 %.

Graf č. 2: Grafické znázornění počtů žáků základních škol



Tabulka č. 4: Vývoj průměrného počtu žáků v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí

	Počet tříd					Počet žáků					Průměrný počet žáků na třídu				
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
CH	376	318	326	319	318	7708	6990	7071	6911	6780	20,5	21,98	21,69	21,66	21,32
KV	481	448	414	397	393	10031	9386	8788	8367	7992	20,9	20,95	21,23	21,08	20,34
SO	460	396	384	374	362	9469	8614	8115	7742	7360	20,6	21,75	21,13	20,7	20,33
KK	1317	1162	1124	1090	1073	27208	24990	23974	23020	22132	20,7	21,51	21,33	21,12	20,63

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu tříd o 1,6 % a rovněž průměrného počtu žáků ve třídě.

Přípravné třídy

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání. Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vychází z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání. V Karlovarském kraji bylo ve sledované školním roce zřízeno celkem 25 přípravných tříd s 339 dětmi.

Tabulka č. 5: *Vývoj počtu přípravných tříd a počtu dětí*

	Počet přípravných tříd					Počet dětí				
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
CH	2	3	4	4	5	26	38	57	53	64
KV	10	12	11	9	14	126	147	144	115	197
SO	6	5	5	6	6	57	59	54	75	78
KK	18	20	20	19	25	209	244	255	243	339

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2008/2009 a 2009/2010 vyplývá, že počet přípravných tříd se zvýšil o 6, počet dětí se zvýšil o 96, t. j. téměř o 39,5 %.

Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. Celkem byl v kraji odložen začátek povinné školní docházky 632 dětem, z toho 199 v okrese Sokolov, 218 v okrese Karlovy Vary a 215 v okrese Cheb.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok. V celém kraji bylo dodatečně odloženo plnění povinné školní docházky 56 žákům, z toho 19 žákům v základních školách v okrese Sokolov, 12 žákům v okrese Karlovy Vary a 25 žákům v okrese Cheb.

Rozšířená výuka

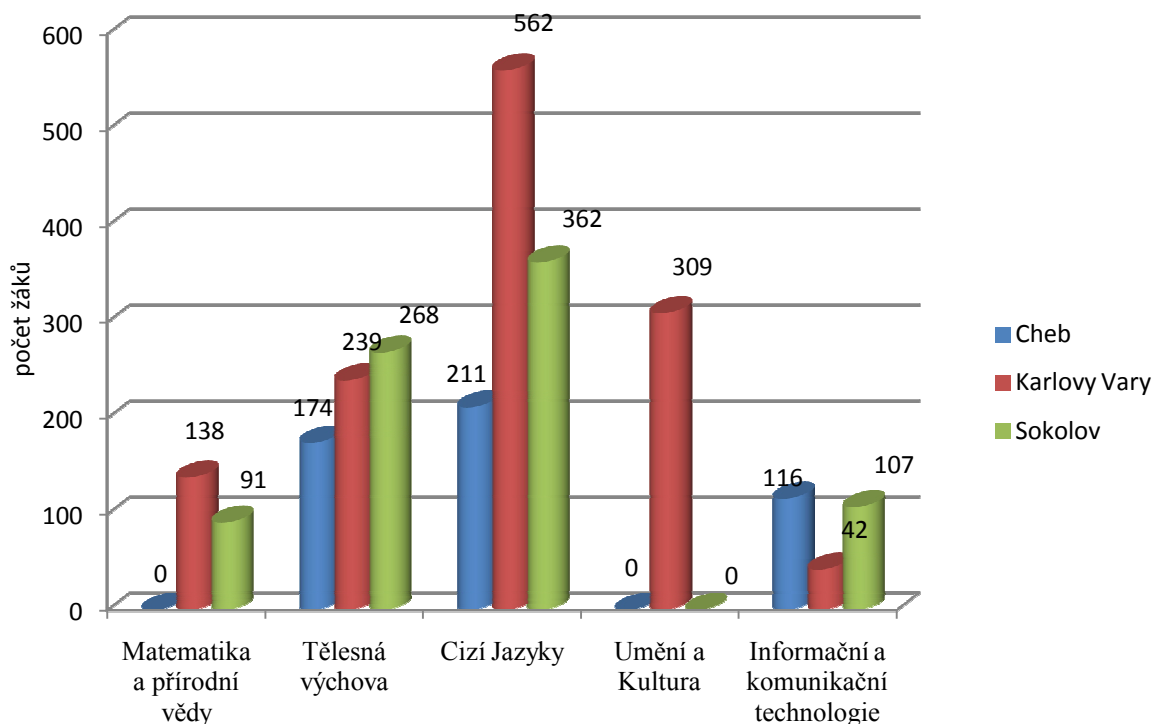
K rozvoji nadání žáků může škola uskutečňovat rozšířenou výuku některého předmětu nebo skupin předmětů stanovených ŠVP (dále jen „rozšířená výuka“), a to vytvářením skupin žáků nebo zřizováním tříd s rozšířenou výukou.

Tabulka č. 6: *Počty žáků základních škol s rozšířenou výukou některých předmětů*

	Matematika a přírodní vědy celkem	Tělesná výchova	Cizí jazyky	Umění a kultura	Informační a komunikační technologie
CH	0	174	211	0	116
KV	138	239	562	309	42
SO	91	268	362	0	107
KK	229	681	1135	309	265

stav k 30. 9. 2009

Graf č. 3: Grafické znázornění počtu žáků, kteří navštěvují rozšířenou výuku některých předmětů



Ukončení vzdělávání v základní škole

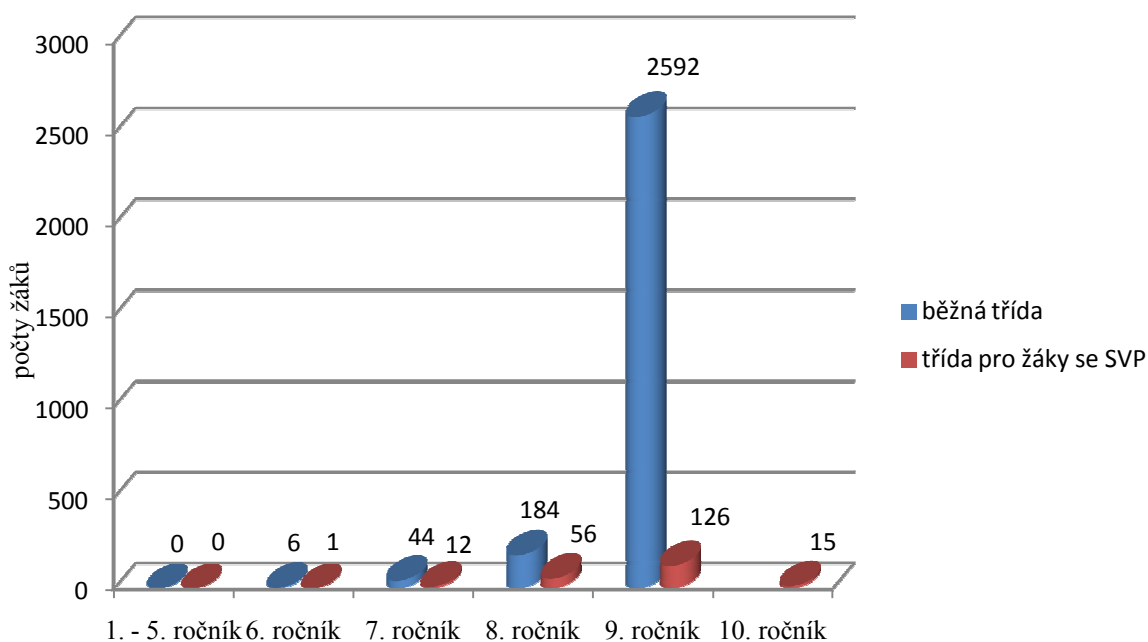
Žáci ukončí vzdělávání v základní škole splněním povinné školní docházky. Stupeň základního vzdělání získají ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání.

Tabulka č. 7: Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání v základní škole

	Celkem		1.-5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník
	běžná třída	třída pro žáky se SVP	běžná třída	třída pro žáky se SVP	běžná třída	třída pro žáky se SVP	běžná třída	třída pro žáky se SVP	běžná třída	třída pro žáky se SVP	běžná třída	třída pro žáky se SVP	třída pro žáky se SVP
CH	785	47	0	0	3	0	18	3	45	14	719	28	2
KV	1087	80	0	0	1	0	6	0	67	21	1013	53	6
SO	954	83	0	0	2	1	20	9	72	21	860	45	7
KK	2826	210	0	0	6	1	44	12	184	56	2592	126	15

stav k 30. 9. 2009

Graf č. 4: Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v běžných třídách



Tabulka č. 8: Počty žáků základních škol zřizovaných obcemi, kteří přešli do středních škol

	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
	celkem	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	celkem	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	celkem	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
CH	113	112	1	116	116	0	112	112	0
KV	128	127	1	109	109	0	120	119	1
SO	73	73	0	73	72	0	74	73	0
KK	314	312	2	298	297	0	306	304	1

stav vždy k 30. 9.

V porovnání s loňským rokem stoupl počet žáků, kteří přešli z 5. ročníku základních škol zřizovaných obcemi do středních škol, o 2,7 %, z 298 na 306.

2.3 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách. V Karlovarském kraji se ve školním roce 2009/2010 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 38 středních školách (z toho 27 zřizovaných krajem, 9 soukromíkem, 1 obcí a 1 MŠMT). Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou.

V uplynulém školním roce pokračoval ve školách přechod na výuku podle vlastních ŠVP, které si školy zpracovávají v souladu s RVP. RVP pro gymnaziální vzdělávání vydal VÚP, RVP pro jednotlivé obory odborného vzdělávání vydává Národní ústav odborného vzdělávání.

Gymnázia (čtyřletá a vyšší stupeň víceletých gymnázií) a část středních odborných škol, pro které byly vydány RVP v roce 2007 (1. vlna), zahájily od 1. 9. 2009 výuku podle ŠVP, které přinášejí pro práci učitelů větší svobodu, ale zároveň větší odpovědnost za její výsledky. Školy, které vyučují v oborech vzdělání, pro které byly vydány RVP v roce 2008 (2. vlna), začaly sestavovat své vlastní ŠVP, podle kterých začaly vzdělávat od 1. 9. 2010.

Ve středních školách v Karlovarském kraji bylo možno volit obory vzdělání z následujících oborových skupin:

Informatické obory
Strojírenství a strojírenská výroba
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Technická chemie a chemie silikátů
Potravinařství a potravinářská chemie
Textilní výroba a oděvnictví
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
Stavebnictví, geodézie a kartografie
Doprava a spoje
Speciální a interdisciplinární obory
Zdravotnictví

Zemědělství a lesnictví
Ekonomika a administrativa
Podnikání v oborech, odvětvích
Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obchod
Právo, právní a veřejnosprávní činnost
Osobní a provozní služby
Publicistika, knihovnictví a informatika
Pedagogika, učitelství a sociální péče
Obecně odborná příprava
Obecná příprava
Umění a užité umění

Karlovarský kraj jako jediný v České republice nabízel obory vzdělání uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - dechové a bicí nástroje a výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – zdobení a jako jeden z mála krajů obory vzdělání uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje a výtvarné zpracování keramiky a porcelánu - modelářství.

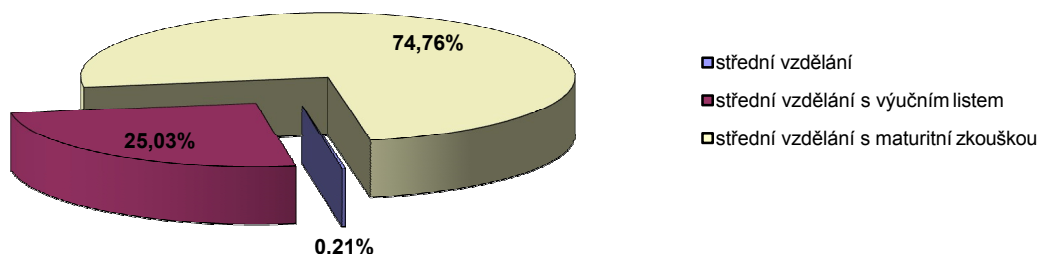
Ve školním roce 2009/2010 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 15 422 žáků, z toho 14 198 žáků v denní formě vzdělávání a 1 224 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles o 281 žáků (1,79 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 228 žáků (1,58 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 53 žáků (4,15 %).

Tabulka č. 9: Počty žáků podle stupně vzdělání

	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
Denní forma	33	3805	10360	14198
Ostatní formy	0	55	1169	1224
Celkem	33	3860	11529	15422

stav k 30. 9. 2009

Graf č. 5: Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání



I v tomto školním roce se přes pokles celkového počtu žáků středních škol potvrzuje trend mírného nárůstu žáků, kteří se vzdělávají v oborech ukončovaných maturitní zkouškou, ze 74,54 % na 74,76 %.

Tabulka č. 10: Porovnání počtu absolventů středních škol

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Denní forma	3 103	3 123	3 286	3 142	3 126	2 908	3 200	3 018	3012	2518
Ostatní formy	143	185	242	205	157	369	253	187	200	169
Celkem	3 246	3 308	3 528	3 347	3 283	3 277	3 453	3 205	3212	2687

stav vždy k 30. 9.

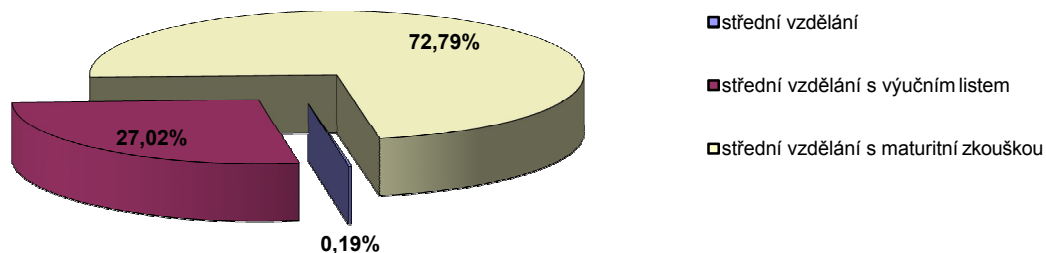
Oproti školnímu roku 2008/2009 došlo ve sledovaném školním roce k výraznému poklesu absolventů středních škol, a to o 525. Projevil se dopad negativního demografického vývoje, kdy vzdělávání ve středních školách ukončovali žáci z populačně slabých ročníků.

Tabulka č. 11: Přehled počtu absolventů podle stupně vzdělání

	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
Denní forma	5	709	1804	2518
Ostatní formy	0	17	152	169
Celkem	5	726	1956	2687

stav k 30. 9. 2010

Graf č. 6: Počty absolventů podle stupně vzdělání



Přijímací řízení

Střední školy nabídly opětovně celkově vyšší počet míst ke vzdělávání pro následující školní rok. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií. Také u některých čtyřletých gymnázií a oborů zaměřených na výpočetní techniku a informatiku byl zaznamenán vyšší zájem žáků, než jich bylo možno přijmout. U většiny oborů však docházelo k vyhlášení dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté a další kolo.

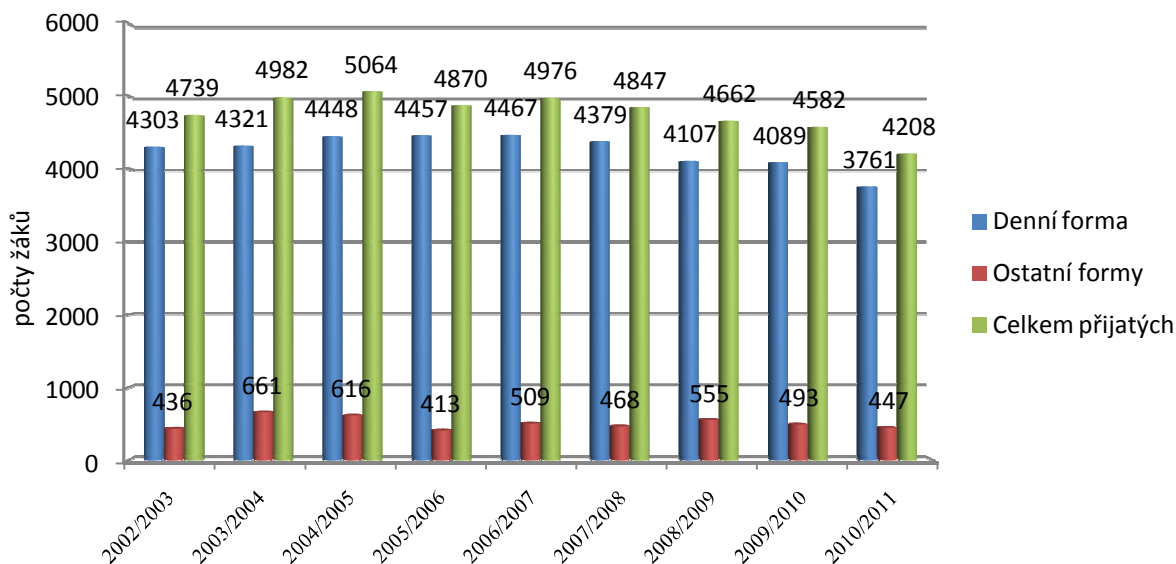
Tabulka č. 12: Přehled počtu přijatých žáků ve všech kolech přijímacího řízení

Pro školní rok	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Denní forma	4303	4321	4448	4457	4467	4379	4107	4089	3761
Ostatní formy	436	661	616	413	509	468	555	493	447
Celkem přijatých	4739	4982	5064	4870	4976	4847	4662	4582	4208

stav vždy k 30. 9.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji již několik let klesá.

Graf č. 7: Grafické znázornění porovnání počtu přijatých žáků



2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary a Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb.

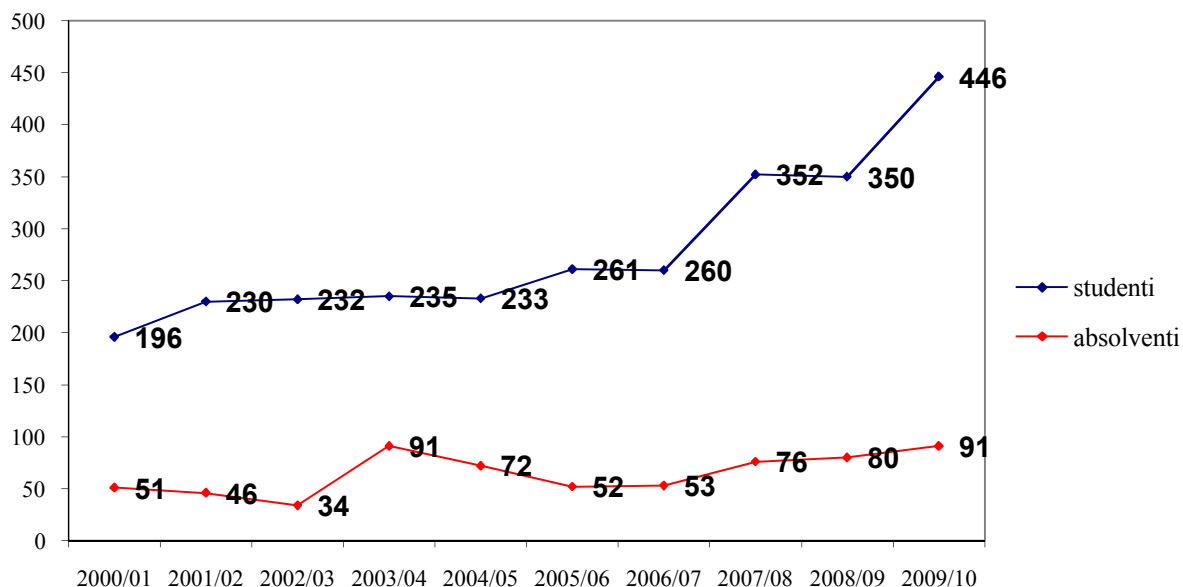
Ve sledovaném školním roce v nich byly nabízeny tyto obory vzdělání: Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální práce, Cestovní ruch a Sociální pedagogika. Ve vyšších odborných školách studovalo ve všech ročnících celkem 446 studentů. Vzdělávání ukončilo absolutoriem 91 studentů. Počet studujících ve vyšších odborných školách se ve srovnání s minulým školním rokem zvýšil o 91 studentů, tj. o 26 %, počet absolventů vzrostl o 11, tj. o 13,75 %.

Tabulka č. 13: Přehled o počtech studentů a absolventů vyšších odborných škol

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Studenti	196	230	232	235	233	261	260	352	350	446
Absolventi	51	46	34	91	72	52	53	76	80	91

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 8: Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol



2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání těchto osob se může uskutečňovat v běžné škole nebo ve škole či ve třídě samostatně zřízené pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Za prioritní vzdělávací formu je považováno inkluzivní vzdělávání ve smyslu individuální integrace žáků ve školách hlavního proudu, dále skupinová integrace ve třídách s upravenými vzdělávacími programy. Cílem inkluzivního vzdělávání je, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli co nejméně izolováni od svých vrstevníků, aby postižení nebylo limitujícím faktorem ve vzdělávání a všichni žáci byli vychováváni k vzájemné pomoci a solidaritě.

Tabulka č. 14: Třídy pro děti se zdravotním postižením a počty dětí podle druhu postižení v mateřských školách

	Celkem		Mentální postižení		Sluchové postižení		Zrakové postižení		Vady řeči		Tělesné postižení		Souběžné postižení více vadami		Autismus		Třídy v DD	
	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí	poč. tříd	poč. dětí
CH	7	100	0	3	0	0	2	27	5	65	0	0	0	3	0	2	0	0
KV	3	35	0	0	0	1	0	0	3	26	0	3	0	5	0	0	0	0
SO	2	29	0	0	0	0	0	0	1	19	0	0	0	0	0	0	1	10
KK	12	164	0	3	0	1	2	27	9	110	0	3	0	8	0	2	1	10

stav k 30. 9. 2009

Ve srovnání s rokem 2008/2009 došlo k navýšení počtu dětí s postižením v mateřských školách o 7,9 %, ze 152 na 164.

Tabulka č. 15: *Počty individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením podle druhu postižení v mateřských školách*

	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem dětí 08/09	Celkem dětí 09/10
CH	1	1	1	1	2	4	2	4	19	16
KV	4	2	0	13	4	3	0	3	21	29
SO	2	0	1	0	1	0	2	1	19	7
KK	7	3	2	14	7	7	4	8	59	52

stav k 30. 9. 2009

Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 došlo k poklesu celkového počtu individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách o 11,86 %, z počtu 59 dětí na 52.

Tabulka č. 16: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

Způsob vzdělávání		05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Individuálně integrovaní žáci		972	812	827	727	796
Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP		1478	1428	1348	1392	1353
Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu	žáci s postižením	1067	1014	1008	931	999
	nadaní žáci	14	34	16	22	16

stav vždy k 30. 9.

Tabulka č. 17: *Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením podle druhu postižení v základních školách*

	Ment. postiž.	Sluch. postiž.	Zrak. postiž.	Vady řeči	Těl. postiž.	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
CH	4	4	3	3	15	2	178	8	8	225
KV	14	12	3	19	9	9	317	10	6	399
SO	11	12	2	6	13	5	113	7	3	172
KK	29	28	8	28	37	16	608	25	17	796

stav k 30. 9. 2009

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ve školním roce 2009/2010 v základních školách k 9,5 % nárůstu počtu individuálně integrovaných žáků, ze 727 na 796. Nejvyšší počet těchto dětí byl v okrese Karlovy Vary.

Tabulka č. 18: *Počty tříd a žáků základních škol pro žáky se zdravotním postižením podle druhu postižení - obec*

	Ment. postiž.	Sluch. postiž.	Zrak. postiž.	Vady řeči	Těl. postiž.	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
	třídy/žáci									
CH	40/326	0/0	0/0	1/15	0/0	2/37	5/56	0/1	2/10	50/445
KV	15/129	0/1	0/1	0/0	0/1	1/10	8/66	0/2	0/4	24/214
SO	50/383	0/0	0/1	0/0	0/0	0/20	0/2	0/1	0/1	50/408
KK	105/838	0/1	0/2	1/15	0/1	3/67	13/124	0/4	2/15	124/1067

stav k 30. 9. 2009

Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 došlo k poklesu počtu žáků se zdravotním postižením v základních školách zřizovaných obcemi o 0,7 %, z 1075 na 1067.

Asistent pedagoga

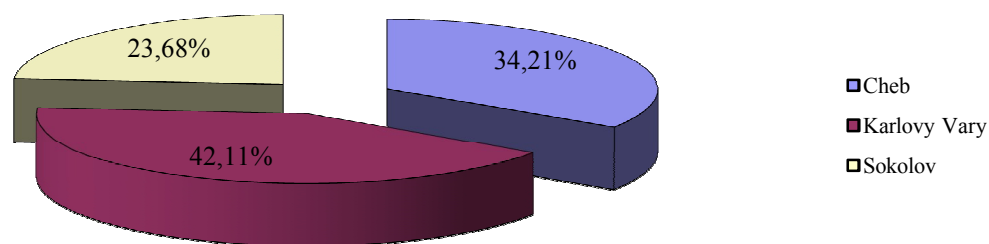
Ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, může ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Tabulka č. 19: *Vývoj počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky*

	Počet asistentů pedagoga					Počet žáků				
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
CH	7	10	19	34	39	35	42	55	79	77
KV	18	22	36	48	48	34	39	75	118	98
SO	11	13	19	24	27	30	32	36	43	40
KK	36	45	74	106	114	99	113	164	240	215

stav vždy k 30. 9.

V porovnání se školním rokem 2008/2009 došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky ze 106 na 114, což je nárůst o 7,5 %.

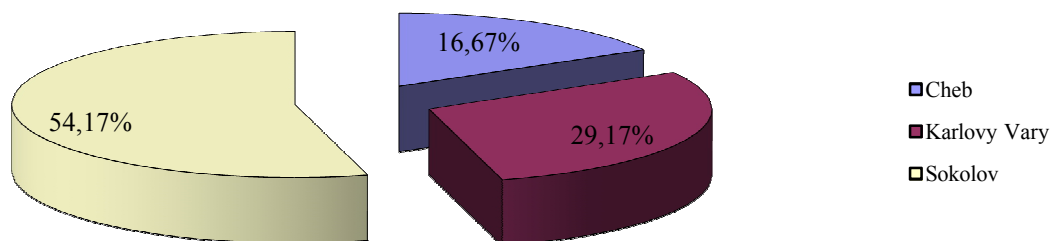
Graf č. 9: *Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené podle okresů*

Tabulka č. 20: *Vývoj počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky*

	Počet asistentů pedagoga					Počet žáků				
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
CH	1	2	2	3	4	15	29	29	37	52
KV	2	2	3	3	7	89	89	107	134	186
SO	11	11	11	12	13	466	466	516	544	563
KK	14	15	16	18	24	570	584	652	715	801

stav vždy k 30. 9.

Počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky oproti loňskému roku vzrostl z 18 na 24, t. j. o 33,3 % a počet sociálně znevýhodněných žáků vzrostl o 12 %, ze 715 na 801. Z toho nejvyšší procento asistentů pedagoga je zastoupeno v okrese Sokolov.

Graf č. 10: *Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné podle okresů*

Přípravný stupeň základní školy speciální

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální nabízí v kraji pouze Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary.

2.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od

předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá plynulému zavedení reformy základního uměleckého vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

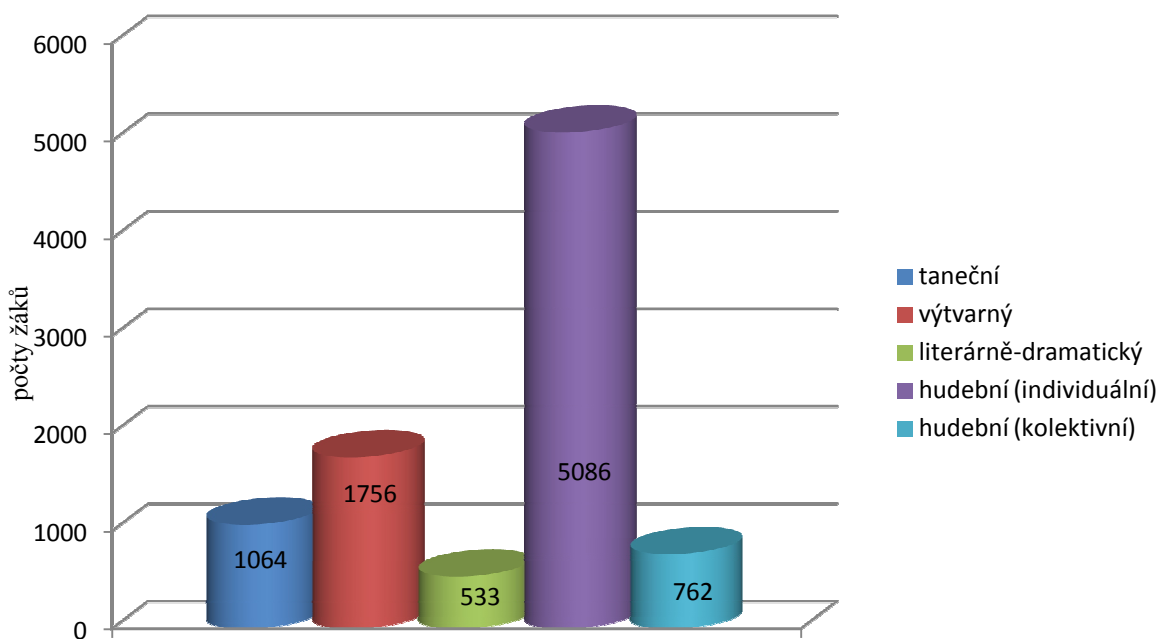
Tabulka č. 21: Počty žáků základních uměleckých škol podle oborů

	Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
				indiv.výuka	kol.výuka	
CH	415	470	155	1714	240	2994
KV	381	873	267	2239	163	3923
SO	268	453	111	1133	359	2324
KK	1064	1796	533	5086	762	9241

stav k 30. 9. 2009

V porovnání s předcházejícím školním rokem stoupl počet žáků v tanečním oboru o 8 %, v individuální výuce hudebního oboru o 1,76 % a v literárně-dramatickém oboru až o 20 %. Naopak ve výtvarném oboru počet žáků klesl o 1,64 % a v kolektivní výuce hudebního oboru o 10 %. Celkem počet žáků základních uměleckých škol stoupl o 1,49 %.

Graf č. 11: Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů



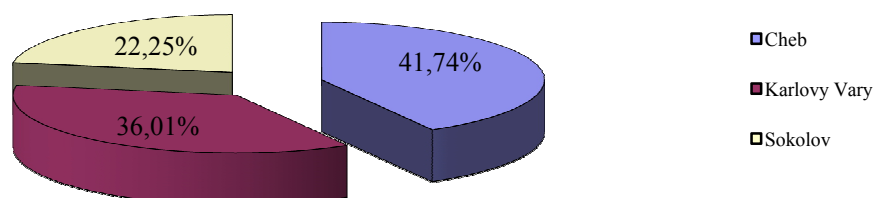
Tabulka č. 22: Počty absolventů základních uměleckých škol podle oborů

	Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
				indiv.výuka	kol.výuka	
CH	35	38	1	87	21	182
KV	12	46	6	91	2	157
SO	10	19	6	59	3	97
KK	57	103	13	237	26	436

stav k 30. 9. 2009

Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 stoupl počet absolventů základních uměleckých škol v Karlovarském kraji o 4,8 %, ze 416 na 436.

Graf č. 12: Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů



Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí příspěvkové organizace Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary.

Tabulka č. 23: Vývoj počtu uchazečů, kteří složili státní jazykovou zkoušku

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Počet uchazečů	66	56	56	77	42	41	31	9	22	17

stav vždy k 30. 9.

Zájmové vzdělávání

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se

odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a využíváním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č. 24: Počty oddělení a účastníků školních družin a školních klubů

	Počet oddělení		Počet účastníků		Z toho			
	družina	klub*	družina	klub	1. stupeň		2. stupeň	
					družina	klub	družina	klub
CH	66		1709	0	1672	0	37	0
KV	108		2629	411	2599	326	30	85
SO	71		1750	0	1694	0	56	0
KK	245		6088	411	5965	326	123	85

stav k 31. 10. 2009

*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků ve školní družině o 1,34 % a ve školním klubu o 1,23 %. V okrese Karlovy Vary se zvýšil počet oddělení školních družin o 2, čímž vzrostl i počet účastníků o 3 %.

Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže jsou jedním z typů středisek volného času a uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Jedná se především o pravidelnou nebo příležitostnou zájmovou činnost, rekreační, prázdninovou a víkendovou činnost, soutěže a přehlídky, spontánní a další specifické činnosti.

Tabulka č. 25: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Okres	Kraj	Obec	Celkem
CH	0	5	5
KV	1	3	4
SO	0	6	6
KK	1	14	15

stav k 31. 10. 2009

Tabulka č. 26: Počty zájmových útvarů a účastníků domů dětí a mládeže

Okres	Zájmové útvary celkem	Účastníci	Z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
CH	284	4027	370	3321	83	253
KV	329	4430	702	2419	89	220
SO	222	3005	304	2325	100	276
KK	835	11462	1376	9065	272	749

stav k 31.10. 2009

V porovnání se školním rokem 2008/2009 došlo k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 31, což činí 3,71 % a k navýšení o 271 účastníků, tj. o 2,36 %.

Úspěchy žáků škol v soutěžích

Ve školním roce 2009/2010 se mnoho žáků základních, středních a základních uměleckých škol zúčastnilo různých předmětových a sportovních soutěží vyhlašovaných MŠMT.

Přehled nejvýznamnějších úspěchů v předmětových soutěžích

Název soutěže	Kolo	Umístění	Škola
Turnaj mladých fyziků	světové finále - Rakousko	16. místo družstva	Gymnázium Cheb
Zeměpisná olympiáda	ústřední kolo	1. místo jednotlivci	Gymnázium Cheb
Soutěž cizích jazyků - ruský jazyk	ústřední kolo	1. místo jednotlivci	První české gymnázium v Karlových Varech
Soutěž cizích jazyků - německý jazyk	ústřední kolo	2. místo jednotlivci	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. Cheb
Středoškolská odborná činnost	ústřední kolo	2. místo jednotlivci	Gymnázium a obchodní akademie Chodov
Středoškolská odborná činnost	ústřední kolo	3 místo jednotlivci	Gymnázium Cheb

Přehled nejvýznamnějších úspěchů v oborových soutěžích středních odborných škol a středních odborných učilišť

Název soutěže	Kolo	Umístění	Škola
Trophee bohemia sekt	celostátní	1. místo jednotlivci	Hotelová škola Mariánské Lázně
Krušovice 2010	celostátní	1. místo družstva	Hotelová škola Mariánské Lázně
Finlandia Cup 2009	celostátní	1. místo jednotlivci	Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary
Intergastro Stuttgart	mezinárodní	2. místo jednotlivci	Hotelová škola Mariánské Lázně
Gastro Hradec 2010	celostátní	2. místo jednotlivci	Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary

Nejvýznamnější úspěchy v ostatních školních soutěžích

Název soutěže	Kolo	Umístění	Škola
Finanční gramotnost	ústřední	1. místo družstva	Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov
Mezinárodní veletrh fiktivních firem	mezinárodní	1. místo družstva	Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně
Má vlast	celostátní	1. místo jednotlivci	Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25
Eurotime direkt (co víš o EU)	celostátní	1. místo jednotlivci	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472
Eurotime direkt (co víš o EU)	celostátní	1. místo jednotlivci	Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472

Nejvýznamnější úspěchy ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Kolo	Umístění	Škola
Volejbal	republikové	2. místo družstva	První české gymnázium v Karlových Varech

Atletický čtyřboj	republikové	3. místo družstva	Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11
Vybíjená – Preventan Cup	republikové	3. místo družstva	Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25

Přehled úspěchů ve sportovních soutěžích Her IV. zimní olympiády dětí a mládeže ČR 2010, Liberecký kraj

Název soutěže	Umístění	Škola
Klasické lyžování – štafeta 3 x 2 km klasicky	1. místo družstva	První české gymnázium v Karlových Varech, Základní škola Nejdek, Karlovarská 1189
Klasické lyžování – 4 km volnou technikou	1. místo jednotlivci	Základní škola Nejdek, Karlovarská 1189
Klasické lyžování – 4 km klasicky	2. místo jednotlivci	První české gymnázium v Karlových Varech
Rychlobruslení – víceboj	2. místo jednotlivci	5. základní škola, Cheb, Matěje Kopeckého 1
Rychlobruslení – závod na 3 kola	2. místo jednotlivci	5. základní škola, Cheb, Matěje Kopeckého 1
Klasické lyžování – 4 km klasicky	3. místo jednotlivci	Základní škola Nejdek, Karlovarská 1189
Klasické lyžování – 2 km volnou technikou	3. místo jednotlivci	První české gymnázium v Karlových Varech
Snowboarding	3. místo jednotlivci	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289
Rychlobruslení, závod na 1. kolo	3. místo jednotlivci	Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11
Rychlobruslení, závod na 500 m	3. místo jednotlivci	5. základní škola, Cheb, Matěje Kopeckého 1
Výtvarná soutěž (doprovodná soutěž)	3. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Sokolov, Staré náměstí 37

Přehled nejvýznamnějších úspěchů v uměleckých soutěžích základních uměleckých škol

Název soutěže	Kolo	Umístění	Škola
Komorní hra s převahou dechových nástrojů dřevěných – zobcové flétny	ústřední	1. místo kvarteto	Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha, Cheb, Židovská 8
Komorní hra s převahou dechových nástrojů dřevěných – zobcové flétny	ústřední	1. místo trio	Základní umělecká škola, Františkovy Lázně, Školní 3
Literárně dramatický obor - slovesná část, VI. kategorie	ústřední	1. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717
Literárně dramatický obor - slovesná část, V.	ústřední	1. místo jednotlivci	Základní umělecká škola, Františkovy Lázně, Školní 3

kategorie			
Literárně dramatický obor - dramatická část - přednes, I. kategorie	ústřední	1. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717
Literárně dramatický obor - dramatická část - přednes, III. kategorie	ústřední	1. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717
Literárně dramatický obor - dramatická část - dialogy, II. kategorie	ústřední	1. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717
Hra dechových orchestrů, kategorie IIA	ústřední	2. místo orchestr	Základní umělecká škola Teplá
Hra dechových orchestrů, kategorie IIC	ústřední	2. místo orchestr	Základní umělecká škola Fryderyka Chopina, Mariánské Lázně, Ibsenova 87
Jazzové a taneční orchestry, kategorie ostatní I/A	ústřední	2. místo orchestr	Základní umělecká škola Nejdek, Dvořákova
Jazzové a taneční orchestry, kategorie ostatní II/C	ústřední	2. místo orchestr	Základní umělecká škola Fryderyka Chopina, Mariánské Lázně, Ibsenova 87
Literárně dramatický obor - slovesná část, V. kategorie	ústřední	2. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717
Literárně dramatický obor - dramatická část - přednes, I. kategorie	ústřední	2. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary
Literárně dramatický obor - dramatická část - přednes, II. kategorie	ústřední	2. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717
Literárně dramatický obor - dramatická část - dialogy, III. kategorie	ústřední	2. místo jednotlivci	Základní umělecká škola Ostrov, Masarykova 717

2.7 Poradenské služby

Školské poradenské služby poskytují zejména školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Tato zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, ale i pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou a metodickou činnost. Taktéž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání.

V kraji jsou jako samostatné příspěvkové organizace zřízeny tři PPP, a to v Karlových Varech, Sokolově a Chebu; dále zde působí jediné SPC, jehož činnost vykonává příspěvková organizace Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary. SPC je školské účelové zařízení, které zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytuje jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Pracovníci SPC zajišťují také speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, kterým byl určen jiný způsob

vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízena ještě další čtyři detašovaná pracoviště (Sokolov, Cheb a dvě pracoviště v Mariánských Lázních).

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologických poradnách

Tabulka č. 27: Typy poradenských služeb

Typy služeb	Poskytované služby	Počty služeb								
		CH 07/08	CH 08/09	CH 09/10	KV 07/08	KV 08/09	KV 09/10	SO 07/08	SO 08/09	SO 09/10
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce)	komplexní vyšetření	839	1884	1154	663	691	788	458	496	508
	ostatní individuální péče	1079	270	545	3538	2918	2968	637	1933	1505
	konzultace ke zpracování IVP	178	151	139	14	6	14	11	156	131
Služby pedagogům	metodická konzultace	315	422	82	559	586	632	154	277	278
	vedení kurzů, seminářů, přednášek apod.	3	10	12	41	23	18	8	9	13
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	229	440	288	630	866	1309	1269	1585	1776
	skupinové	0	0	99	0	22	17	0	25	43
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvětové činnosti, metodické materiály	5	5	4	36	20	27	6	5	1
	stáže studentů	38	10	30	56	57	32	15	7	4
	propagační a informační akce	2	1	4	28	13	8	11	3	3
	projekty pro školy	2	2	1	17	19	12	2	3	1
Pobytové akce (pobyty s dětmi, rodiči apod.)		1	0	1	0	1	0	0	0	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		1657	2137	2419	1247	1042	994	1029	1155	994
z toho doporučení k integraci		267	221	250	170	169	177	44	157	89

stav vždy k 30. 9.

Ve všech PPP došlo oproti loňskému roku k nárůstu individuální i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci. V Karlových Varech a Chebu se zvýšil počet doporučení k integraci.

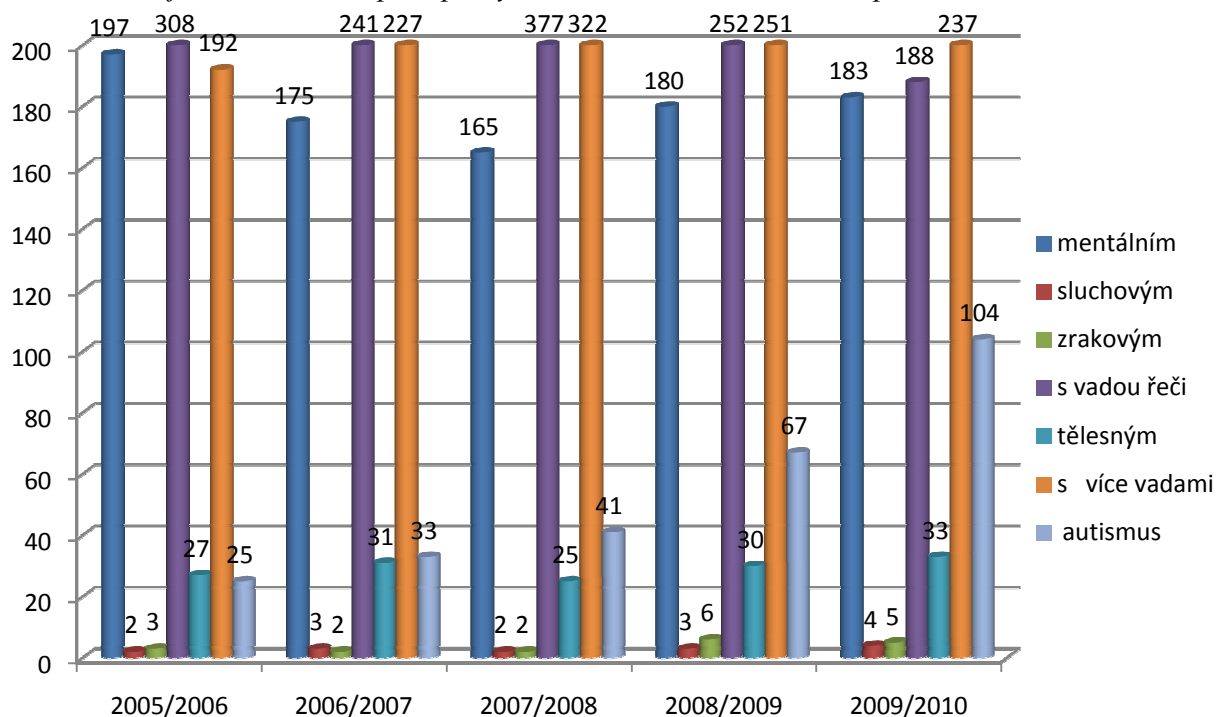
Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

Tabulka č. 28: Počet klientů se zdravotním postižením

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
2005/2006	197	2	3	308	27	192	25
2006/2007	175	3	2	241	31	227	33
2007/2008	165	2	2	377	25	322	41
2008/2009	180	3	6	252	30	251	67
2009/2010	183	4	5	188	33	237	104

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením



Z tohoto grafu je patrné, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, dále klientům s více vadami a také klientům mentálně postiženým. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. Důvodem této spíše sporadické péče je smluvní zajištění péče SPC pro slabozraké v Plzni a ve SPC pro hluchoněmé tamtéž. Oproti loňskému roku došlo k nárůstu počtu klientů s autismem.

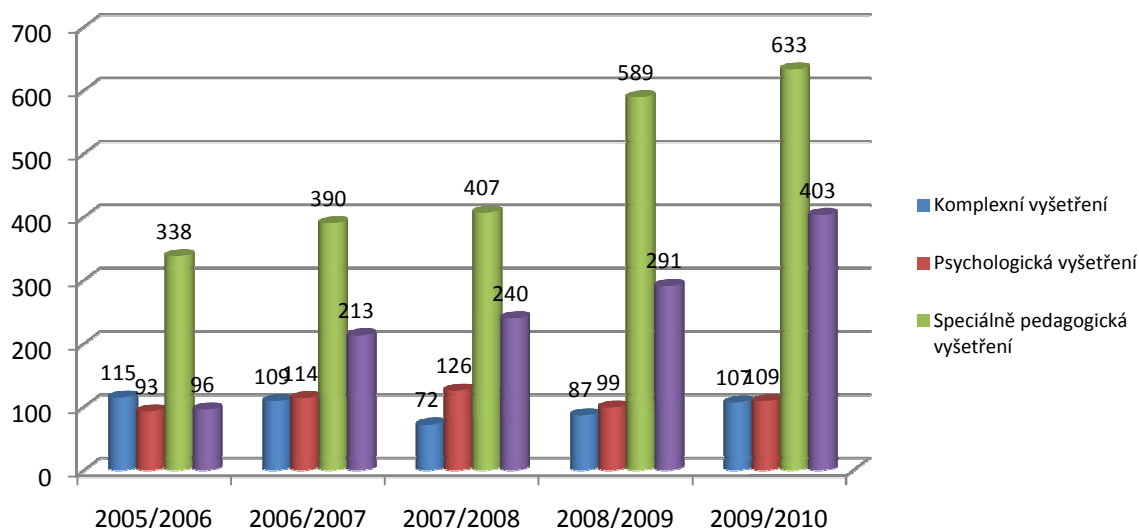
Tabulka č. 29: Individuální činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Komplexní vyšetření	Psychologická vyšetření	Speciálně pedagogická vyšetření	Konzultace k IVP
2005/2006	115	93	338	96
2006/2007	109	114	390	213
2007/2008	72	126	407	240
2008/2009	87	99	589	291
2009/2010	107	109	633	403

stav vždy k 30. 9.

Vývoj počtu individuálních činností vykazoval v minulém školním roce nárůst speciálně pedagogických a psychologických vyšetření a rovněž konzultací k IVP. Naopak počet komplexních vyšetření, na nichž se podílelo více pracovníků, klesal. Ve sledovaném školním roce došlo k nárůstu činností ve všech oblastech.

Graf č. 14: Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra

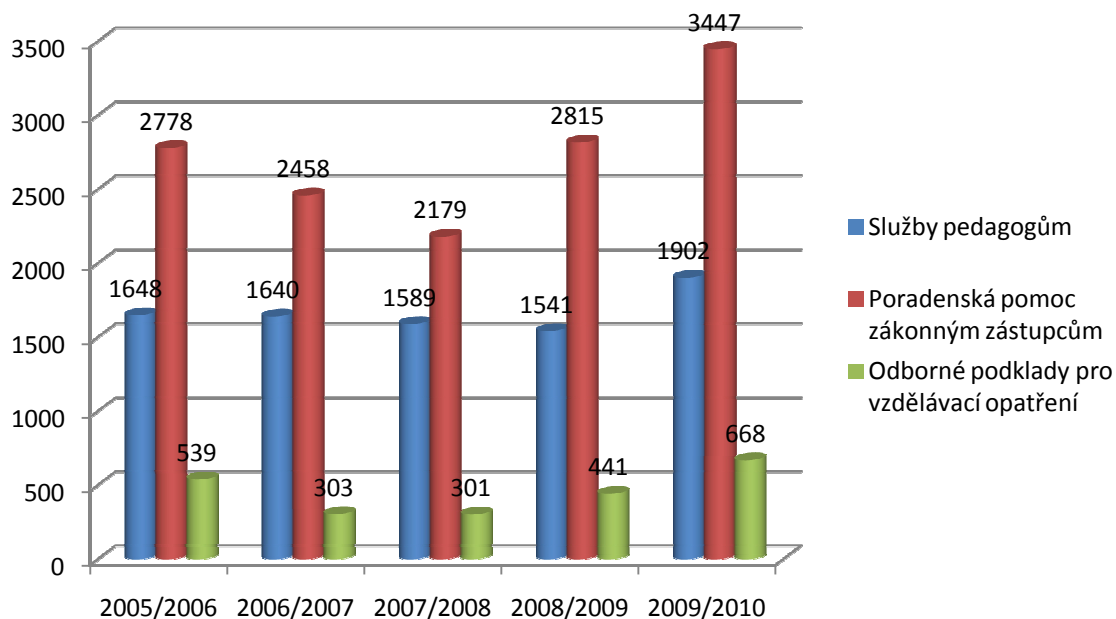


Tabulka č. 30: Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Odborné podklady pro vzdělávací opatření
2005/2006	1648	2778	375
2006/2007	1604	2482	303
2007/2008	1589	2179	301
2008/2009	1541	2815	441
2009/2010	1902	3447	668

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 15: Grafické znázornění – Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra



Z tabulky č. 30 i grafu č. 15 je evidentní, že největší podíl ve službách a činnostech SPC zaujímá poradenská pomoc zákonným zástupcům. Další významný podíl činí služby pedagogům. Oproti loňskému roku se významně zvýšil počet odborných podkladů pro vzdělávání, a to ze 441 na 668.

2.8 Ostatní školská zařízení

Dětské domovy

Ve sledované školním roce došlo ke sloučení příspěvkových organizací Dětský domov Karlovy Vary a Dětský domov Ostrov, která se stala nástupnickou organizací pod názvem Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov. Současně došlo k přestěhování dětí z karlovarského dětského domova do čtyř nových domků v Tašovicích.

Ve sledovaném školním roce tedy v regionu působilo 6 dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem a jeden soukromý dětský domov (Rodinný dětský domov Duha, o.p.s.), dále dva výchovné ústavy, které jsou však v přímé působnosti MŠMT (součástí jednoho z nich je také dětský domov), a středisko výchovné péče, které je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, rovněž zřizované MŠMT. Účelem těchto školských zařízení je zajišťovat dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Dětské domovy zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování, a které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině, nebo osvojeny či umístěny v jiné náhradní rodinné péči. Dětský domov plní ve vztahu k dětem převážně úkoly výchovné, vzdělávací a sociální a pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Základní organizační jednotkou pro práci s dětmi v dětském domově je rodinná skupina, kterou tvoří 6 až 8 dětí zpravidla různého věku a pohlaví.

Tabulka č. 31: *Dětské domovy*

Dětský domov	Počet dětí					Počet rodinných skupin			Lůžková kapacita		
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	07/08	08/09	09/10	07/08	08/09	09/10
Mariánské Lázně	30	26	26	27	29	4	4	4	32	32	32
Cheb	23	25	21	24	24	3	3	3	24	24	24
Aš	22	26	27	38	39	3	5	5	40	40	40
Plesná	48	46	46	46	46	6	6	6	48	49	48
Karlovy Vary a Ostrov	24	22	20	24	67	3	3	9	24	24	72
	40	41	45	45		6	6		48	48	
Horní Slavkov	57	58	51	49	45	6	6	6	48	48	48
Rodinný DD Duha	9	8	8	8	5	1	1	1	10	10	10
DD se školou Žlutice	32	27	13	25	25	3	3	3	24	24	24
Celkem	285	279	257	286	280	35	37	37	298	299	298

stav vždy k 31. 10.

Ve sledovaném školním roce došlo ke snížení celkového počtu dětí v dětských domovech v kraji z 286 na 280 dětí.

Tabulka č. 32: *Vývoj počtu dětí v dětských domovech podle věku*

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	Z toho		
			předškolní věk	povinná školní docházka	po ukončení povinné školní docházky
2005/2006	9	285	22	159	104
2006/2007	9	279	25	162	92
2007/2008	9	257	31	153	73
2008/2009	9	286	41	169	76
2009/2010	9	280	40	173	67

stav vždy k 31.10.

Z celkového počtu dětí umístěných v dětských domovech je 14,2 % dětí předškolního věku, zbylých 85,8 % dětí jsou žáky základních nebo středních škol.

Ubytovací zařízení

Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, školní stravování a vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování. Karlovarský kraj zřizuje 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních, další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. Celková kapacita byla v porovnání s minulým rokem snížena o 221 lůžek, tj. o 9,95 %, počet ubytovaných klesl o 13 žáků, tj. o 8,98 %.

Tabulka č. 33: *Domovy mládeže*

	Lůžková kapacita	Ubytování žáci a studenti	Jiné osoby
CH	624	518	0
KV	1103	773	12
SO	272	143	0
KK	1999	1434	12

stav k 31. 10. 2009

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla ubytovanými v okrese Cheb využita na 83,01 %, v okrese Karlovy Vary na 70,08 %, v okrese Sokolov na 57,09 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 52,57 %.

Tabulka č. 34: *Vývoj počtu ubytovaných žáků a studentů*

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Počet ubytovaných	2 100	2 115	2 019	1 922	1 944	1 834	1 655	1 556	1 447	1 434

stav k 31. 10. 2009

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj.

Zařízení školního stravování

V kraji bylo provozováno celkem 197 zařízení školního stravování (z toho 2 zřizované MŠMT), jejich součástí je 185 školních jídelen, 32 školních jídelen – výdejen, 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol, dětských domovů nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strážníci.

Tabulka č. 35: Počet zapsaných stravovaných dle zřizovatele (bez MŠMT)

Zřizovatel	Počet zařízení školního stravování	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů				Počet stravovaných zaměstnanců školství			
	09/10	06/07	07/08	08/09	09/10	06/07	07/08	08/09	09/10
Karlovarský kraj	20	5 358	5 309	4768	4530	1027	923	870	800
Obec	170	26 197	25 601	23383	23337	3 590	3 519	3286	3465
Soukromník	5	109	535	546	585	22	84	77	78
Celkem	195	31664	31445	28697	28452	4639	4526	4233	4343

stav vždy k 31. 10.

2.9 Další úkoly v oblasti vzdělávání

Primární prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v období 2010 - 2012 uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu pro příspěvkovou organizaci Domov mládeže a školní jídelna Mariánské Lázně ve výši 54.900,- Kč. Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji uvolnil Karlovarský kraj v roce 2010 příspěvek ve výši 497.550,- Kč.

Tabulka č. 36: Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2010

Právnícká osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek z rozpočtu KK
Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary	Intervenční vrstevnický program	kraj	43.600
Pedagogicko-psychologická poradna Cheb	Pozitivní sociální klima ve škole	kraj	12.000
Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov	Motivace nemotivovaných žáků. Komunikace s agresivním žákem. Řešení kázeňských a výchovných problémů žáků.	kraj	8.760
Střední škola živnostenská Sokolov	„Seznamte se prosím!“-seznamovací kohezni program pro žáky 1. ročníků	kraj	108.000
Soukromá obchodní akademie Podnikatel, s.r.o.	Dlouhodobý vrstevnický program „Naše školní třída“	soukromník	36.520
Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary	Intervenční vrstevnický program	obec	42.250
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19	Intervenční vrstevnický program	obec	39.530
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15	Adaptační výjezd tříd 6.A a 6.B	obec	43.500
Domov mládeže a školní jídelna Mariánské Lázně	Legislativní aspekty drogové problematiky ve školním prostředí	kraj	6.000
	Šance pro přežití	kraj	6.000
1. základní škola Cheb, Americká 36	Mysli a jednej svobodně	obec	26.250

Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	Nehodnot', otevři se!	obec	25.000
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně	Sexuální zneužívání dětí, seminář pro pedagogické pracovníky	kraj	5.600
	Optimální školní klima	kraj	37.010
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov	Kolik toho umíme a co se ještě dozvíme	obec	9.030
Základní škola praktická a Základní škola speciální Horní Slavkov, okres Sokolov	„Zrcadlo pravdy"	obec	41.500
Základní škola Locket, okres Sokolov	PEER program	obec	7.000
Celkem			497.550

Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést k chápání neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Tyto uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při

zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Krajský úřad zajišťuje bezplatnou přípravu pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu EU k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Dále podle možností zajišťuje spolupráci se zemí původu žáka, podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole. Krajským úřadem byly určeny k zajišťování přípravy Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb, 2. základní škola Cheb, Májová 14, Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, Základní škola jazyků Karlovy Vary, Základní škola Ostrov, Májová 997, Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614.

Tabulka č. 37: Vývoj počtu dětí a žáků podle státní příslušnosti

Státní příslušnost	MŠ					ZŠ*					SŠ				
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
ČR	7784	7851	7877	8068	8319	26896	25705	24595	23678	23150	16056	15715	15452	15177	14867
Vietnam	213	195	187	169	170	596	539	532	482	422	189	249	264	316	307
Země býv. SSSR	45	61	51	61	69	265	259	277	278	291	93	108	126	152	174
SR	11	17	19	24	27	81	75	94	124	115	16	16	17	22	35
SRN	10	8	10	8	7	19	23	17	20	16	6	6	7	6	9
Ostatní	16	19	20	16	25	83	83	85	88	87	18	20	28	30	30
Celkem	8079	8151	8164	8346	8617	27940	26684	25600	24670	24081	16378	16114	15894	15703	15422

stav k 30. 9. 2009

*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

2.10 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2009 zapojil celkem do 19 programů, ze kterých získal celkem 163.893.471,15 Kč (viz tabulka č. 38). Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 107.705.272,15,- Kč, zřizované krajem 52.274.749,- Kč a zřizované soukromníkem 3.913.450,- Kč.

Tabulka č. 38: Přehled projektů

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	Z toho příspěvkové organizace zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 001	Program podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	122.430		122.430	
33 005	Podpora zvýšení nenárok. složek platu – pedagog. prac. 1.etapa	84.514.000	28.235.000	53.579.000	2.700.000

33 005	Podpora zvýšení nenárok. složek platu – pedagog. pr. 2. etapa	25.151.000	3.646.000	21.063.000	442.000
33 008	Financování dělených hodin pilotním gymnáziím	773.816	773.816		
33 015	Hustota a specifika	19.512.000	11.873.787	7.638.213	
33 015	Hustota a specifika II.	3.250.403		3.250.403	
33 016	Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	9.150.000	2.982.000	5.986.000	182.000
33 016	2. etapa posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	12.100.000	3.943.000	7.915.000	242.000
33 017	Školní potřeby pro žáky 1. roč. základního vzdělávání	2.347.000	15.000	2.306.000	26.000
33 018	Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	1.891.008		1.891.008	
33 122	Program sociální prevence a prevence kriminality	224.000	140.500	43.500	40.000
33 160	Podpora romské komunity	94.900	19.900	75.000	
33 163	Projekty ostatní protidrogové politiky – prevence patologických jevů	224.000	15.300	208.700	
33 166	Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT	991.000	325.000	666.000	
33 166	Soutěže a přehlídky – vratka dotace MŠMT	- 1.280,85		- 1.280,85	
33 215	Asistent pedagoga pro žáky se zdravotním znevýhodněním	281.450			281.450
33 339	Podpora vzdělávání národnostních menšin	236.000		236.000	
33 435	Základní vzdělávání dětí osob z EU	59.708		59.708	

33 457	Dotace pro asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	2.894.073	227.482	2.666.591	
33 487	Náhradní stravování žáků	77.964	77.964		
Celkem objem dotací z MŠMT		163.893.471,15	52.274.749	107.705.272,15	3.913.450

Z této tabulky je patrné, že nejméně finančních prostředků z rozvojových programů čerpaly organizace zřizované soukromými subjekty, kterých bylo v Karlovarském kraji celkem 16. Do rozvojových programů bylo zapojeno celkem 286 organizací v kraji a jedna organizace získala průměrně 573.054,- Kč. Organizace zřizované krajem získaly celkem 31,89 % obdržených finančních prostředků. Tuto částku čerpalo 50 organizací, přičemž každá z nich získala průměrně 1.045.495,- Kč. Organizace zřizované obcemi a dobrovolnými svazky obcí získaly 65,72 % obdržených finančních prostředků, zapojeno do projektů bylo 220 organizací, přitom jedna organizace získala průměrně 489.569,- Kč. V organizacích zřizovaných soukromými subjekty činila průměrná dotace na jednu organizaci 244.590,- Kč.

2.11 Účast škol a školských zařízení v projektech

Vzhledem k objemu finančních prostředků, který je vyčleněn na financování resortu školství, je jednou z rozhodujících priorit pro období let 2007 – 2013 v co nejvyšší míře využít možností čerpání prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nabízejí aktivity zejména v rámci Operačního programu Životní prostředí, Regionálního operačního programu NUTS 2 Severozápad, Operačních programů přeshraniční spolupráce ČR - Bavorsko a ČR - Sasko, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a v dalších dotačních titulech.

Operační program Životní prostředí

V průběhu školního roku 2009/2010 byly schváleny 3 žádosti do OP ŽP, a to projekt zateplení budov Gymnázia Ostrov, zateplení tělocvičny Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov a zateplení jedné z budov Integrované střední školy Cheb. Všechny projekty jsou na začátku realizace a v tuto chvíli probíhají potřebná zadávací řízení. S projektem naopak neuspělo Gymnázium Cheb, které bude podávat žádost znovu.

Dotační program Zelená úsporám

Do tohoto dotačního programu, který se nově otevřel i pro další subjekty, mimo jiné i příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení, podaly ve školním roce 2009/2010 projektovou žádost tři příspěvkové organizace, a to Dětský domov Horní Slavkov, Integrovaná střední škola Cheb a Dětský domov Cheb. V tuto chvíli čekají na výsledek hodnocení.

Regionální operační program NUTS 2 Severozápad

Střední průmyslová škola Ostrov byla úspěšná ve 2. výzvě pro podávání projektů se svým projektem Centra technického vzdělávání Ostrov s celkovými způsobilými výdaji projektu 407.611.727,- Kč, z toho 377.040.847,48 Kč činí dotace z operačního programu. V současnosti probíhá realizace stavby. První etapa stavebních prací byla ukončena koncem školního roku 2009/2010.

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov zahájila realizaci projektu „Projekt revitalizace Centra vzdělávání ISŠTE Sokolov“ na podzim roku 2009. V současné době probíhá výstavba. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou 400.000.000,- Kč, z toho 370.000.000,- Kč činí dotace.

Střední škola živnostenská Sokolov uspěla se svojí žádostí o poskytnutí dotace na projekt „Moderní střední školy – moderní sportovní areály Střední školy živnostenské Sokolov“ v rámci výzvy na podávání projektů do prioritní osy 1 – Regenerace a rozvoj měst, oblast podpory 1.2 Podpora revitalizace a regenerace středních a malých měst. Projekt byl realizován v létě 2010, v současnosti probíhá závěrečné vyúčtování projektu. Celkové způsobilé výdaje projektu byly 8.438.991,- Kč, z toho 7.299.527,37 Kč činila dotace.

Operační programy přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko

Česká republika – Bavorsko

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb ve spolupráci s partnery Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft (bfz) gGmbH a Berufsfachschule für Gesundheits- und Krankenpflege Klinikum Fichtelgebirge GmbH úspěšně podala projekt „Společné ošetrovatelské postupy ČR – Bavorsko“, přičemž způsobilé výdaje projektu na české straně činí 7.847.244,- Kč. Jedná se o projekt zaměřený na sjednocení a rozšíření odborných dovedností v ošetrovatelských postupech ve zdravotnických školách ve městech Cheb, Marktredwitz a Erbendorf. V rámci realizace projektu proběhla i řada výměnných pobytů žáků a pedagogů. V době před konečným schválením projektu došlo k zásadní změně projektu, kdy předpokládaný partner Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft (bfz) gGmbH nemohl být finančním partnerem v projektu. Tato změna vedla následně k chybám a nesrovnalostem v administraci projektu, v důsledku kterých jsou aktivity projektu v současné době pozastaveny.

Česká republika – Svobodný stát Sasko

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov ve spolupráci s partnerem Bildungsinstitut PSCHERER gGmbH Lengfeld byla úspěšná se žádostí o poskytnutí dotace na realizaci projektu „Solární škola – regionální výukové centrum OZE“ (celkové způsobilé výdaje projektu na české straně činí 11.639.054,- Kč). V průběhu roku došlo k postupné realizaci projektu, v současné době se upravují prostory a pořídilo technické vybavení (modely) pro získání certifikace SOLARTEUR. Tato certifikace umožní ISŠTE Sokolov poskytovat vzdělávání v novém atraktivním maturitním oboru vzdělání Montáž a instalace vybavení pro získávání energie z obnovitelných zdrojů (Mechanik elektrotechnických a instalatérských zařízení). Žáci se kromě teorie naučí prakticky montovat např. solární panely, fotovoltaické články a tepelná čerpadla na budovy a připojovat je na elektrické a instalatérské rozvody budov. Certifikace umožní škole otevřít nový 4letý studijní obor.

Integrovaná střední škola Cheb a Regionální hospodářská komora Poohří ve školním roce 2009/2010 uspěly s projektem „Výstavba kooperační sítě v oblasti automatizace za účelem zvýšení ekonomicko-technické úrovně v sasko-české oblasti podpory - AKONA“, jehož Lead partnerem je BIC-Forum Wirtschaftsförderung e.V. Cílem projektu je vznik vzdělávacího a vývojového centra pro automatizaci. Toto centrum bude zaměřeno na obrábění kovů pomocí strojů CNC, svařování CNC a manipulace s materiálem za použití prvků robotizace. Celkové způsobilé výdaje projektu na české straně činí 390.999,- EUR, z toho dotace činí 351.899,10 EUR.

Gymnázium Cheb ve spolupráci s Gymnáziem Oelsnitz připravilo podklady nezbytné pro podání žádosti o poskytnutí dotace ve výši cca 30 milionů Kč na projekt „Zřízení Česko-německého

jazykového a komunikačního centra na gymnáziích Oelsnitz a Cheb“. S podanou žádostí o poskytnutí dotace organizace uspěla a v současné době probíhají aktivity spojené s realizací investiční části projektu, která by měla být ukončena do konce prvního čtvrtletí roku 2012. Současně s tím jsou realizovány ostatní aktivity spojené s budováním vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky obou škol.

Gymnázium Ostrov úspěšně připravilo podklady pro podání žádosti o poskytnutí dotace ve výši 10.295,- EUR na realizaci projektu „Svátky a zvyky v Krušných horách“ a tento projekt se v průběhu školního roku i realizoval. Partnerem projektu bylo Gymnázium Bertholda Brechta Schwarzenberg. V současné době probíhá závěrečné vyúčtování projektu. Projektu se mohl zúčastnit kterýkoliv žák gymnázia ve věku 15 - 16 let se znalostí němčiny. Námětem projektu byly svátky a zvyky na obou stranách Krušnohoří. Při realizaci celého projektu byli žáci vedeni k zájmu o životní prostředí a jeho ochranu. Proběhla také výměna zkušeností k tématu životní prostředí v Krušných horách na obou stranách hranice. Vzhledem k výsledkům projektu a jeho pozitivnímu ohlasu nejen mezi žáky a pedagogickými pracovníky školy, ale i rodičovskou veřejností plánuje škola další projekty přeshraniční spolupráce s pracovním názvem "Hrady a zámky Krušnohoří".

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ve školním roce 2009/2010 byla zahájena realizace čtyř individuálních projektů, jejichž cílem je jednak zkvalitnění a rozvoj počátečního vzdělávání, a to prostřednictvím projektu Gymnázia Cheb „Rozvoj školského portálu Karlovarského kraje“ a projektu Karlovarského kraje „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách“, a dále pak vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to prostřednictvím dvou krajských projektů s názvem „Krajské vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ a „Inovace školského portálu Karlovarského kraje.“

Karlovarský kraj je zprostředkujícím subjektem implementační struktury Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a vyhlášovatelem výzev pro předkládání grantových projektů do globálních grantů Karlovarského kraje. Přehled projektů škol v Karlovarském kraji je uveden v příloze č. 27.

Školy se v uplynulém školním roce dále zapojily do projektů v rámci programů Leonardo, Comenius, Sokrates aj.

2.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního vzdělávání. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky

relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

V rámci vzdělávací soustavy obecně realizují další vzdělávání dospělých prakticky všechny druhy vzdělávacích institucí s výjimkou předškolních zařízení.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované základními školami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Ve školním roce 2009/2010 byly organizovány pouze kurzy pro doplnění základního vzdělání v dálkové formě vzdělávání, a to v okrese Sokolov a Karlovy Vary. Ze škol zřizovaných krajem tyto kurzy realizovala pouze Základní škola praktická a základní škola speciální Ostrov.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřady práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 39: Přehled kurzů uskutečněných ve středních školách

	CH		KV		SO		Celkem	
	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
Odborné kurzy	46	131	29	184	0	0	75	315
Kurzy jednotlivých předmětů	72	72	0	0	1	15	73	87
Kurzy ucelených částí učiva	0	0	1	16	0	0	1	16
Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	50	354	5	58	0	0	55	412

stav k 30. 9. 2009

V okrese Cheb toto další vzdělávání organizuje Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, Gymnázium Cheb a Integrovaná střední škola Cheb.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání stejně jako v minulých letech Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Střední odborná škola stavební Karlovy Vary a Střední odborná škola obchodu, provozu hotelů a střední odborné učiliště s.r.o. Karlovy Vary, nově pak Střední průmyslová škola Ostrov, Střední odborné učiliště stavování a služeb Karlovy Vary, Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice.

V okrese Sokolov organizovala toto vzdělávání pouze Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o.

Během uplynulého školního roku pokračovala realizace projektu UNIV 2 Kraje, jehož cílem je přeměna středních škol (především odborných) v centra celoživotního učení, tzn. otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet i realizovat nejrozličnější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Centra budou koordinovat své vzdělávací aktivity tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání skutečně pokrývala identifikované vzdělávací potřeby v daném kraji. Součástí projektu je propagační kampaň osvětlující potřebu dalšího vzdělávání pro dospělou populaci ČR.

Do projektu jsou zapojeny Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice, Střední zemědělská škola Dalovice, Integrovaná střední škola Cheb, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary, Střední průmyslová škola Loket, Hotelová škola Mariánské Lázně, Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, Střední škola živnostenská Sokolov, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov. Během roku z projektu odstoupila Střední průmyslová škola Ostrov a nahradila ji Střední škola živnostenská Sokolov.

3 Vysoké školy

Z analýzy současného stavu vzdělanosti vyplývá přetrvávající nízký podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel kraje. Karlovarský kraj vykazuje druhý nejnižší podíl občanů s vysokoškolským vzděláním v rámci ČR. Tento stav je mimo jiné důsledkem omezené nabídky terciárního vzdělávání v kraji, který vede k odchodu části mladé generace za studiem mimo kraj, kde většinou také zůstávají. Jedním z možných řešení této situace je vytvořit podmínky pro vznik detašovaných pracovišť vysokých škol, přičemž jednou z priorit by se měly stát pedagogické fakulty, které by napomohly k zajištění kvalifikovaných učitelů zejména základních a středních škol, protože právě jejich absolventi jako potenciální studenti vysokých škol tvoří základ zlepšení vzdělanostní struktury obyvatelstva kraje jako takové.

V roce 2009/2010 byla v Karlovarském kraji uskutečňována vzdělávací činnost vysokými školami, jejichž přehled je uveden v příloze č. 28. V naprosté většině případů se jedná o detašovaná pracoviště nejčastěji pražských vysokých škol univerzitního či neuniverzitního typu. Některé z nabízených studijních programů nebyly pro malý zájem otevřeny. Na území Karlovarského kraje působí celkem 9 vysokých škol a fakult, z toho 5 je veřejných.

Školy působí v těchto městech Cheb (2), Mariánské Lázně (1), Karlovy Vary (4) a Sokolov (2). Nejčastějšími studijními programy jsou bakalářské a magisterské programy ekonomických oborů, dále pak právní a ojediněle zdravotnické a technické obory. Formy studia jsou prezenční a kombinované.

4 Pracovníci ve školství

4.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že za poslední tři sledované roky dochází postupně k mírnému poklesu počtu zaměstnanců, který je samozřejmě reakcí na snižující se počet žáků v některých

druzích škol.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2009 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 24.151,- Kč (meziroční nárůst o 1.594,- Kč), ve zřizovaných obcích 21.362,- Kč (meziroční nárůst 1.336,- Kč). Rozdílná výše průměrného platu vyplývá především z rozdílné struktury škol, které jsou v jednotlivých segmentech školství zřizovány. Vývoj nárůstu průměrných platů včetně meziročních nárůstů a jejich indexů jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Tabulka č. 40: *Vývoj nárůstu průměrných platů ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat r. 2007	Průměrný měsíční plat r. 2008	Průměrný měsíční plat r. 2009	Meziroční nárůst absolutně 2007/2008	Meziroční nárůst absolutně 2008/2009	Index 2007/2008	Index 2008/2009
MŠ	17 183	17 849	19 252	+ 666	+ 1 403	103,88	107,86
ZŠ	21 088	21 959	23 281	+ 871	+ 1 322	104,13	106,02
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	24 809	24 761	26 369	- 48	+ 1 608	99,80	106,50
ŠD, ŠK	17 632	17 986	18 593	+ 354	+ 608	102,01	103,38
ŠJ	11 998	12 270	13 700	+ 272	+ 1 429	102,27	111,65
ZUŠ, DDM	22 676	23 657	24 911	+ 981	+ 1 254	104,32	105,30
Celkem	19 336	20 026	21 362	+ 690	+ 1 336	103,57	106,67

Tabulka č. 41: *Vývoj nárůstu průměrných platů ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat r. 2007	Průměrný měsíční plat r. 2008	Průměrný měsíční plat r. 2009	Meziroční nárůst absolutně 2007/2008	Meziroční nárůst absolutně 2008/2009	Index 2007/2008	Index 2008/2009
SOU, SPV	21 696	22 373	23 929	+ 677	+ 1 556	103,12	106,95
G	24 371	25 052	26 238	+ 681	+ 1 186	102,79	104,73
SOŠ, VOŠ	23 436	24 046	25 994	+ 610	+ 1 948	102,60	108,10
MŠ, ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	23 674	24 847	25 870	+ 1 173	+ 1 023	104,96	104,12

ŠD, ŠK	19 501	20 368	20 179	+ 867	- 188	104,44	99,08
ŠJ	12 189	12 312	14 204	+ 123	+ 1 892	101,01	115,37
DD	20 128	20 531	21 524	+ 403	+ 993	102,00	104,83
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	18 411	18 496	20 153	+ 85	+ 1 657	100,46	108,96
Celkem	21 958	22 557	24 151	+ 599	+ 1 594	102,73	107,06

4.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je letitým přetrvávajícím problémem našeho regionu, přestože je mu věnována ze strany ředitelů škol i samotného Karlovarského kraje náležitá pozornost. Také srovnání s ostatními kraji ČR, jak dokládá příloha č. 18, dopadá pro náš kraj velice nepříznivě – celkově zaujímá se značným odstupem (více než 7 %) poslední místo.

Údaje zařazené do výroční zprávy vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je k dispozici vývoj za poslední čtyři školní roky, a to u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé středních, vyšších odborných, základních a mateřských škol tak, jak je uvedeno v příloze č. 17.

Již tradičně je nejpříznivější situace v odborné kvalifikaci v mateřských školách, kde ve školním roce 2009/2010 působilo 88,99 % kvalifikovaných učitelů, ale přesto jsme v porovnání s ostatními kraji třetí nejhorší v rámci České republiky. Zajímavé je, že se v této kategorii pedagogických pracovníků již třetím rokem projevuje mírný pokles kvalifikovanosti.

Pokud se týká odborné kvalifikace učitelů v ostatních druhích škol, ve všech zaujímáme v mezikrajovém srovnání poslední místo. Dá se sice konstatovat, že v základních školách došlo od školního roku 2006/2007 do školního roku 2009/2010 ke zlepšení kvalifikovaného obsazení zhruba o 3,6 % a ve středních a vyšších odborných školách o 3,32 %, ale tato čísla neznamenají žádnou zásadní změnu v této oblasti. Ve středních a vyšších odborných školách je nejhorší stav u kategorie učitelů odborných předmětů, kde odbornou kvalifikaci splňuje pouze 58,66 %, a zejména pak u učitelů praktického vyučování a odborného výcviku s 55,36 % kvalifikovanými. Přes tuto nepříznivou situaci je však nutno u posledně jmenovaných kladně hodnotit skutečnost, že v porovnání s rokem 2006/2007 došlo k největšímu posunu v jejich kvalifikovanosti, a to o 14,02 %, z toho poslední meziroční zlepšení je 6,77 %. Zásahu na této skutečnosti má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které již několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami nabízí v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia. U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku je problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří musí být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. zdravotnické obory lékaři, další specializované obory psychologové, inženýři a další odborníci z provozů apod.).

V posledních letech se také příliš nemění struktura chybějících aprobací, dokonce se dá v komplexu konstatovat, že ve školách již chybí učitelé všech oborů a aprobací, zejména však cizích jazyků (anglického, ale i německého), informatiky, odborných předmětů, fyziky,

matematiky, chemie, českého jazyka, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu, ale i dalších předmětů. Naprostý nedostatek je učitelů s odbornou kvalifikací pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – speciálních pedagogů.

Tento konstatovaný dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu a omezenou nabídkou pedagogických fakult studia v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění si odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům. Karlovarský kraj veden snahou napomoci ke zlepšení situace jednal již několik let s některými pedagogickými fakultami o možnosti zřízení odloučeného pracoviště v našem kraji. Prvním úspěchem je dohoda s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni z června 2010, na základě které byla od konce srpna 2010 zahájena realizace dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání pro téměř 50 nekvalifikovaných učitelů 1. stupně základních škol z našeho kraje, po jehož úspěšném ukončení a přijetí do řádné magisterského studia bude za splnění daných podmínek absolventům umožněno pokračovat rovnou ve 3. ročníku.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je jistě také stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, která je ovlivněna rovněž skladbou obyvatelstva v našem kraji a jeho vzdělaností strukturou. Velkým problémem je také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských organizací. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, ČŠI, NIDV – krajské pracoviště Karlovy Vary a od roku 2010 také KVC zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK. Kromě toho zde působí také soukromé vzdělávací společnosti, z těch významnějších např. PECKA – Centrum celoživotního vzdělávání Karlovy Vary, o.p.s.

Krajské vzdělávací centrum

V roce 2010 začal Karlovarský kraj realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků systémově a s podporou škol, které zřizuje. Příspěvkové organizace Gymnázium Sokolov byla rozšířena hlavní činností o poskytování DVPP a vzniklo tak KVC. Jeho činnost je v současné době zcela zaměřena na podporu kurikulární reformy a prostředkem pro pomoc školám je pořádání oborově zaměřených workshopů.

KVC pro DVPP spolupracuje na regionální úrovni zejména s NIDV a ČŠI. Jeho partnery jsou také občanské sdružení Metodik.cz, které pomáhá s propagací dalšího vzdělávání, a Agentura projektového a dotačního managementu Karlovarského kraje, p.o.

Dalším krokem v oblasti DVPP je vytvoření okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, ISŠTE Sokolov a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech. V rámci této aktivity vznikly metodické kabinety, které pokrývají jednotlivé vzdělávací obory napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektori z našeho regionu. Postupně dochází k propojování činnosti Krajského vzdělávacího centra a jednotlivých vzdělávacích středisek.

Národní institut pro další vzdělávání

Mnohaletou tradici v oblasti zajišťování DVPP má krajské pracoviště NIDV. NIDV je příspěvkovou organizací MŠMT s celostátní působností a velmi širokou lektorskou základnou,

kteřá se zaměřuje především na realizaci a podporu prioritních témat celostátní vzdělávací politiky a zároveň ve své nabídce zohledňuje potřeby učitelů a škol v jednotlivých krajích ČR. Celostátně i regionálně nabízí také vzdělávací programy, které jsou finančně podpořené z prostředků Evropského sociálního fondu (individuální projekty národní, individuální projekty ostatní, grantové projekty). V posledních době pak roste zájem o vzdělávací akce „na klíč“ pro pedagogické sbory jednotlivých škol a o konzultační a metodickou podporu.

V roce 2010 uskutečnil NIDV celkem 76 vzdělávacích programů pro školy a školská zařízení v Karlovarském kraji, z toho 18 v oblasti managementu, 30 seminářů pro učitele základních a mateřských škol, 8 programů pro střední školy, 10 programů bylo věnováno aktuálním tématům a výchovným problémům či otázkám dnešního školství (šikana a kyberšikana, inkluzivní vzdělávání, práce s žáky se speciálním vzdělávacími potřebami apod.).

V rámci kvalifikačních studií, která trvají většinou dva až tři semestry a jsou ukončena obhajobou závěrečné práce a zkouškou před komisí, bylo v roce 2010 ukončeno nebo započato celkem 10 programů (kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga a koordinátory ŠVP, studium Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I. a II.).

V rámci realizace dalších individuálních projektů národních proškolic NIDV v roce 2010 v Karlovarském kraji 15 účastníků projektu CLIL (integrovaná výuka jazyka a odborných předmětů), 15 osob v projektu Koordinátor autoevaluace a 28 poradců autoevaluace. V projektu Personální řízení zahájilo studium 13 zájemců.

Vzhledem k absenci vysoké školy pedagogického směru v Karlovarském kraji spolupracuje NIDV s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, která pořádá v Karlovarském kraji v rámci celoživotního vzdělávání studium speciální pedagogiky (v roce 2010 toto studium ukončilo 27 absolventů) a studium vychovatelství (přijato 30 uchazečů).

Brána jazyků otevřená

V září 2010 byl ukončen grantový projekt NIDV Brána jazyků otevřená, který probíhal od ledna 2009 do září 2010 a přispěl ke zlepšení úrovně znalostí cizích jazyků a interkulturních kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení v Karlovarském kraji. Celkem bylo v rámci projektu úspěšně podpořeno 250 osob ve dvou modulech projektu (210 osob v 15 jazykových kurzech a 40 osob v rámci metodického kurzu – Letní jazykové školy).

Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky

NIDV jako partner CERMATu zajišťoval celostátně v rámci projektu Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (PRO.MZ) dílčí aktivitu CISKOM. Od ledna 2010 do konce září 2010 bylo v Karlovarském kraji proškolen celkem 2054 pracovníků středních škol (ředitelů, zadavatelů, hodnotitelů a školních maturitních komisařů), z toho e-learningovým studiem úspěšně prošlo 988 osob. Jednotlivá školení se konala z důvodu zajištění dostupnosti jak na krajském pracovišti NIDV v Karlových Varech, tak v Gymnáziu Ostrov a v Gymnáziu Cheb.

EU – peníze školám

Na jaře 2010 zorganizovalo a provedlo MŠMT a NIDV první vlnu školení pro žadatele finanční podpory z projektu MŠMT „EU – peníze školám - Šablony“, kterých se zúčastnilo 80 ředitelů základních škol z našeho kraje. Další vzdělávací a poradenskou činnost pro příjemce těchto dotací bude NIDV vykonávat pro školy jako jediná ministerstvem pověřená instituce také v roce 2011.

PECKA – Centrum celoživotního vzdělávání Karlovy Vary, o.p.s.

Tato společnost, která do dubna 2010 pracovala pod názvem Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s., je akreditovaným zařízením MŠMT a MPSV a zaujímá významné místo v oblasti DVPP v Karlovarském kraji. Přes nedostatek finančních zdrojů škol a školských zařízení (výdajové restrikce v oblasti ONIV ze státního rozpočtu) se podařilo společnosti realizovat obdobný objem vzdělávacích aktivit jako v předchozích 3 letech, a to také díky projektům z OP VK – jak z globálního grantu KK (projekt „Učit se učit“), tak z IPO MŠMT (projekt „Leader“).

Celkem bylo v roce 2010 proškoleno 2734 osob ve 169 akcích. Průměrná účast se pohybovala na hranici 16,2 osoby. Celkový objem je vyčíslitelný 20 360 osobohodinami. Průměrná délka seminářů činila 4 hodiny, výjimku tvořily akce v rámci projektu Leader s průměrnou délkou akcí 12 – 16 hodin a kvalifikační kurz s délkou 156 hodin. Struktura vzdělávacích akcí byla zachována a obsahovala oblasti řízení, pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie, předškolního, základního a středního vzdělávání. Ve struktuře nabídky se objevila také velká série akcí tzv. na klíč – pro celé kolektivy škol a školských zařízení. V rámci dlouhodobého výhledu bude společnost nadále poskytovat služby v oblasti DVPP s tím, že bude rozšiřována oblast celoživotního vzdělávání a vzdělávání zaměstnanců v oblasti sociálních služeb.

5 Financování škol a školských zařízení

5.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

Přímé výdaje

V roce 2009 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1.084.867.753,- Kč. Rozhodující část výdajů (cca 72,95 %) činily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 791.447.524,- Kč a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 4,82 %) v objemu 52.246.154,- Kč. Karlovarský kraj pak poskytl svým školám provozní příspěvky v objemu 201.051.175,- Kč (tj. cca 18,53 % celkových výdajů) a dále investiční příspěvky v objemu 40.122.900,- Kč (tj. cca 3,70 % celkových výdajů). Nejvyšší podíl na celkových výdajích čerpaly střední školy, a to 71,22 %. Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2008 je uveden v příloze č. 1.

Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj v roce 2009 vynaložil na provozní příspěvky svých organizací ve školství částku 201.051.175,- Kč a na investičních příspěvcích vyplatil 40.122.900,- Kč. Mezi nejvýznamnější investiční akce patřilo financování rekonstrukce školní jídelny Integrované střední školy Cheb (14,2 mil. Kč), rekonstrukce výtahů Domova mládeže a školní jídelny Karlovy Vary (11,85 mil. Kč), vybudování sportovního hřiště Prvního českého gymnázia v Karlových Varech (5 mil. Kč) nebo úprava školní jídelny Gymnázia Ostrov na školní jídelnu - výdejnu (6 mil. Kč).

5.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi jsou podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení uvedeny v příloze č. 3. Z tabulky vyplývá vysoký meziroční nárůst ve všech druzích výdajů, a to i přes značný meziroční pokles žáků v základních školách, který však nekoresponduje s nárůstem počtu žáků ve školních družinách a základních

uměleckých školách. Zde výdaje jak absolutně, tak i jednotkově narůstají. K poklesu výdajů došlo v oblasti stravování žáků. V příloze č. 4 je vyjádřen nárůst jednotkových výdajů na jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nejvyššímu nárůstu výdajů dochází v mateřských a základních školách.

5.3 Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2009 k nárůstu výdajů o 4,68 %, což bylo způsobeno jednak vyššími normativy na jednotky výkonů stanovené MŠMT a také nárůstem výkonů, a to zejména v oblasti středního školství, kde došlo k meziročnímu nárůstu o 8,21 %. Naopak v oblasti dětských domovů došlo k největšímu poklesu výdajů, což souvisí s úbytkem počtu žáků v soukromém dětském domově. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

5.4 Přímé normativní výdaje

Na tzv. „přímé výdaje“ bylo v roce 2009 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 2.382.626.301,15 Kč. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem celkem 843.947.977,- Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1.460.795.044,15 Kč a soukromým školám 77.883.280,- Kč. Přitom rozhodující objem 2.218.732.830,- Kč (93,12 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 7 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě rozvojových programů MŠMT.

Závěry

Ve výroční zprávě jsou shrnuta nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých oblastech vzdělávání a jsou uvedena srovnání s jedním či více předchozími školními roky. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť změny těchto dat výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje.

Ze srovnání vyplynulo, že celkový počet dětí v mateřských školách se zvýšil o 261. Z předpokládaného demografického vývoje lze usuzovat, že by se počet dětí této věkové kohorty neměl snižovat. Situace v naplněnosti mateřských škol je však v jednotlivých obcích a městech odlišná a je na zřizovateli, aby sledoval vývoj počtu dětí ve věku 3 – 6 let, zejména pak vývoj počtu předškoláků, a mohly být dobře a včas zajištěny podmínky pro předškolní vzdělávání dětí s trvalým pobytem v dané obci v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

V základním vzdělávání dochází již několik let k poměrně výraznému snižování počtu žáků (meziroční pokles byl 943 žáků), v důsledku čehož se snižuje i průměrný počet žáků na třídu. Tento trend by bylo možné vnímat pozitivně ve smyslu možného zlepšení individuálního přístupu k žákům, avšak z hlediska financování ze státního rozpočtu není optimální. Zhruba 12 % žáků v základním vzdělávání využívá možnost rozvoje nadání v rámci nabídky rozšířené výuky. Největší zájem mají žáci o rozšířenou výuku cizích jazyků a tělesné výchovy. Přibližně 300 žáků odchází ročně z 5. ročníků základních škol do osmiletých gymnázií. Tento počet, který představuje asi 10 % všech absolventů základních škol, by nebylo vhodné do budoucna navyšovat.

Pokles žáků nastupujících do středního vzdělávání byl zaznamenán již v roce 2007, přičemž nejsilnější dopad se očekává v letech 2011 a 2012, v následujících letech až do roku 2020 se předpokládá střídavě velice mírný nárůst počtu žáků, který však nedosáhne ani úrovně roku 2010. Na tento nepříznivý demografický vývoj je nutno reagovat. Ve středním školství se v uplynulém roce vzdělávalo přibližně 15 400 žáků, přičemž pouze jednu čtvrtinu tvoří žáci v učebních oborech ukončovaných výučním listem a zbylé téměř tři čtvrtiny žáků se vzdělávají v oborech ukončovaných maturitní zkouškou. Vzhledem ke vzdělanostní úrovni obyvatel kraje signalizuje tento stav optimální zájem o vyšší úroveň vzdělání mezi dospívající mládeží, ale zároveň to může signalizovat snižující se úroveň středního vzdělávání. Je evidentní, že v několika posledních letech se snižují požadavky na žáky, kteří jsou přijímáni ke vzdělávání do oborů ukončovaných maturitní zkouškou. Normativní způsob financování nutí ředitele středních škol snižovat nároky na žáky přijímané ke vzdělávání, přičemž přijímací zkoušky se ve sledovaném školním roce konaly výhradně v případě přijímání žáků do oboru osmiletého gymnázia.

Celkový počet studentů vyšších odborných škol postupně narůstá, přičemž nejvyšší nárůst byl zaznamenán právě ve srovnání s přecházejícím školním rokem, a to o 27 %. V tomto segmentu vzdělávání se hovoří o potřebě restrukturalizace vedoucí ke změně postavení těchto škol ve vzdělávací soustavě. Postavení vyšších odborných škol a zejména pak postavení jejich absolventů při posuzování kvalifikačních požadavků v souvislosti s výkonem povolání je nesystémové. Absolventi vysokoškolských bakalářských programů mají na trhu práce mnohem větší šanci na lepší platové zařazení, což v důsledku sehrává významnou roli při volbě profesní dráhy. Ve vyšším odborném vzdělávání se pak mnohdy nacházejí především potenciální uchazeči o bakalářské studium na vysokých školách.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležitou oblastí, které musí školy věnovat pozornost. Ne vždy se daří prioritně využívat individuální integraci žáků a optimálně není využívána ani integrace skupinová. Tato oblast vzdělávání je ze strany státního rozpočtu dlouhodobě podfinancována, a kromě toho v našem kraji je v oblasti

speciálního školství velmi nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Pozitivně lze hodnotit vývoj počtu asistentů pedagoga, a to jak v případě žáků se zdravotním postižením tak i sociálním znevýhodněním.

Pro rozvoj vzdělanosti v kraji je důležité, aby byla věnována patřičná pozornost zájmovému a uměleckému vzdělávání. Kromě potřebného rozvoje talentu dětí má tato oblast vzdělávání pozitivní dopad do oblasti prevence rizikového chování. Je potřebné, aby se preventivní programy stále více stávaly součástí vyučování i mimoškolních aktivit.

Jednou z priorit kraje je zabezpečení poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a školám či školským zařízením. Důraz je kladen zejména na služby pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Problémem kraje je vzdělanostní struktura jeho obyvatel, nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků v jednotlivých druzích škol, což vyžaduje maximální intenzitu činnosti poradenských zařízení. Avšak i tato zařízení mají nedostatek odborníků s potřebnou kvalifikací. Přestože se počet žáků v regionu dlouhodobě snižuje, počet klientů poradenských zařízení, kteří vyžadují odbornou péči, stále narůstá.

Další vzdělávání v oblasti celoživotního učení není ze strany středních škol dostatečně využíváno. V dalším období by bylo vhodné vyhotovit analytickou studii, která komplexně zmapuje oblast dalšího vzdělávání ve školách a v soukromé sféře – poskytovatelé, oblasti vzdělávání, rozsah nabídky, účast v těchto kurzech atd. a ta může být podkladem k diskusi a případně ke zpracování krajské strategie rozvoje celoživotního učení. Bylo by účelné nastavit podmínky pro systematické sledování současné a budoucí poptávky po profesích a kvalifikacích na trhu práce a rovněž metodicky, organizačně a informačně podporovat spolupráci mezi školami, vzdělávacími institucemi, zaměstnavateli, profesními sdruženími a úřady práce při sladování nabídky dalšího vzdělávání s požadavky firem.

Karlovarský kraj vykazuje druhý nejnižší podíl občanů s vysokoškolským vzděláním v rámci České republiky. Vzdělanostní struktura obyvatelstva je pro kraj jedním z klíčových problémů. Podíl vysokoškolsky vzdělaných se sice zvyšuje, ale velice pomalým tempem. Vzhledem k přetrvávající dlouhodobé a v republikovém porovnání nejnižší kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a zároveň neuspokojivým výsledkům vzdělávání žáků základních a středních škol se jeví jako nezbytné i nadále rozvíjet spolupráci s vysokými školami, které vzdělávají učitele.

K řešení této až kritické situace by napomohlo zřízení pracoviště Pedagogické fakulty Západočeské univerzity Plzeň přímo v Karlovarském kraji. Prvním úspěchem je dohoda s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni z června 2010, na základě které byla od konce srpna 2010 zahájena realizace dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání pro téměř 50 nekvalifikovaných učitelů 1. stupně základních škol z našeho kraje.

Seznam příloh:

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v KČ
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v KČ
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v KČ
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v KČ
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v KČ
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v KČ
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2009
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2009
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2009
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2009
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2009
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2009
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v KČ
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v KČ
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v KČ
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v KČ
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2009/2010
- č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2009/2010
- č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2009/2010
- č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2009/2010
- č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2009/2010
- č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2009/2010 vyučováni žáci a studenti
- č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých byli ve školním roce 2009/2010 vyučováni žáci
- č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2009/2010 vyučováni žáci
- č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2009/2010 vyučováni žáci
- č. 27 Projekty OP VK
- č. 28 Přehled vysokých škol v Karlovarském kraji